

**Кинельское управление Министерства образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Кинеля  
структурное подразделение дополнительного образования детей «Вдохновение»**

Принята на заседании  
Педагогического совета Учреждения  
от "12" мая 2025 г.  
Протокол № 9

Утверждена:  
Приказом № 328-ОД  
от « 04 » июня 2025 г.  
Директор ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля  
О.А. Лозовская

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

**«Я, ЗАКОН И ПОРЯДОК»**

социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Афони́на Тама́ра Дми́триевна**

г. Кинель 2025 г.

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план
3. Содержание программы
4. Ресурсное обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение: «Календарно – тематический план»

## **Краткая аннотация**

По программе «Я, Закон и Порядок» могут обучаться ученики среднего и старшего звена школы, которые интересуются правовым устройством российского общества. Программа служит профессиональной ориентации обучающихся, которые намерены получить профессию юридической направленности, так как выбор деятельности становится осознанным. Именно поэтому в программе большое место уделено практике:

- встречам с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, ветеранами этих организаций,
- участием в научно практических конференциях школьников, фестивалях, семинарах и т. п.,
- печатанию собственных работ в научных сборниках, СМИ и др.

Практическая деятельность в рамках программы способствует приобретению правовых компетенций, необходимых подросткам при вхождении во взрослую жизнь.

Программа разработана с учётом интересов:

- детей и подростков, ожидающих помощь и поддержку при вхождении в мир правового опыта;
- семьи через сохранение и укрепление семейных ценностей;
- социума города, которому необходимы добропорядочные и законопослушные граждане, что позволит сделать городской округ Кинель, Самарскую область и Россию процветающей.

## **Пояснительная записка**

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы

такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод.

Реализация данной программы будет способствовать освоению современных правоведческих практик и организации профессиональных проб в правовой сфере. Программа способствует решению задач проектной деятельности обучающихся в распространении правовой грамотности в молодёжной среде.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Я, Закон и Порядок» социально – гуманитарная.

Объектом деятельности в рамках программы выступают:

- Правовые явления,
- Правовые отношения,
- Правовые институты,
- Правовая среда.

Правовое воспитание имеет близкую связь со всеми видами социального воспитания — морального, политического, эстетического и др.

Инструмент реализации программы – социально – педагогический кластер.

**Программа составлена в соответствии с требованиями:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля

2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа «Я, Закон и порядок» состоит из 3 -х автономных модулей: «Права и обязанности граждан Российской федерации», «Нормы жизнеустройства общества», «Правонарушения и преступления».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

**Актуальность** программы заключается в том, что она нацелена:

- на правовое воспитание молодого поколения, как целенаправленной деятельности по трансляции правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому;
- на формирование у обучающихся практических правовых компетенций для решения стратегических целей и задач социально – экономического развития Самарского региона.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется ориентированностью обучающихся на взаимодействие с реальной правовой средой посредством:

- Технологии проектной деятельности;
- Технологии коллективного творческого дела;
- Информационно – коммуникативных технологий.

В рамках программы реализуется концепция социального проектирования, которое подразделяется на 3 вида: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

**Цель программы:** воспитание личности с высоким уровнем правовой культуры, готовой пропагандировать и защищать Закон и Порядок в России.

**Задачи программы:**

1. Сформировать на ознакомительном уровне систему правовых знаний, учитывающую образовательный уровень каждого обучающегося;
2. Воспитать уважение к закону, праву и общечеловеческим ценностям;
3. Развить чувства убежденности в эффективности правовых норм и необходимости их исполнения.

Программа ориентирована на учащихся подросткового возраста 14-17 лет, которые проявляют интерес к практической деятельности в области права.

Срок реализации программы – 1 год.

### **Организация образовательного процесса**

Методы:

1. Словесный метод;
2. Наглядный метод;
2. Инструктивно-репродуктивный метод;
3. Проблемно-поисковый метод;
4. Индуктивные и дедуктивные методы.

Формы:

1. занятие;
2. лекция;
3. экскурсия;
4. семинар, практическая работа;
5. дистанционные формы обучения: чат, форум, вебинар.
6. работа в форме досугового клуба;

## 7. самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность обучающихся

**Формы организации деятельности:** по группам.

В объединение принимаются все желающие, специального отбора не производится.

**Форма проведения занятий:** групповые, малыми группами, индивидуально

Режим занятий.

Занятия для обучающихся проводятся согласно расписания. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Наполняемость одной группы предусматривает численность группы от 15 человек

### **Планируемые результаты обучения**

Сформируется положительная установка при вхождении ребёнка во взрослую жизнь «Я - личность и гражданин».

Обучающиеся приобретут универсальные учебные действия:

#### Личностные:

- Формирование чувства гордости за свою малую Родину, её историю, российский народ, становление правовых и демократических ценностей многонационального российского общества;
- Формирование средствами правоведческих материалов целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых нормах общения;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления;

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### Регулятивные:

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

#### Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные:

- Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Я, Закон и Порядок**» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

**Входящий контроль.** Осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель -определение уровня развития детей, их творческих способностей. Формы контроля –опрос, тестирование.

**Текущий контроль.** Осуществляется в течение всего учебного времени. Цель - определение степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности детей к восприятию нового материала.

Отслеживается повышение/понижение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявляются дети, отстающие и опережающие обучение. Подбираются наиболее эффективные методы и средства обучения. Формы контроля –взаимоконтроль, рефлексивная беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

**Итоговый контроль** осуществляется после изучения учебного плана каждого модуля программы. Цель - определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Формы контроля - конкурс, фестиваль, творческая работа, презентация творческих работ, открытое занятие, тестирование.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, повышенный). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3 –х модулей.<sup>1</sup>

Уровень освоения программы низкий – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам программы, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы повышенный – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу. Умеет анализировать различные

---

<sup>1</sup>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край».



источники, применять полученную информацию на практике, в том числе занимает призовые места в различных состязательных мероприятиях.

### Учебный план ДОП«Я, Закон и Порядок»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Права и обязанности граждан Российской Федерации	36	17	19
2	Нормы жизнеустройства общества	36	18	18
3	Правонарушения и преступления	36	16	20
	Итого	108	51	57

#### 1. Модуль «Права и обязанности граждан Российской Федерации»

**Цель:** сформировать систему знаний в области прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, необходимой для воспитания у обучающихся качеств законопослушного гражданина

**Задачи:**

- Сформировать систему знаний:
  1. О правах гражданина и законных способах их защиты,
  2. Об обязанностях гражданина.
- Совершенствовать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых нормах государства;
- Развить практические навыки пропаганды прав и обязанностей школьников среди сверстников.

**Практическая задача:** общественно – полезная деятельность обучающихся в рамках модуля с осознанием и принятием прав и обязанностей взрослого человека.

**Учебно - тематический план модуля «Права и обязанности граждан  
Российской Федерации» (36 час.)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правоведение как наука.	1	1		Входящая диагностика – опрос
2	Права граждан РФ	2	1	1	Наблюдения, беседа
3	Избирательное право и его происхождение	2	1	1	Наблюдения, беседа
4	Голосование, выборы, референдум, Конституция	2	1	1	Наблюдения, беседа
5	Правовой статус человека.	2	1	1	Наблюдения, беседа
6	Парламентский час на тему «Право граждан России на выбор»	2	1	1	Взаимоконтроль
7	Семейное право	3	1	2	Рефлексивная беседа
8	Добрачное поведение. Проблема неполных семей.	4	2	2	Анкетирование
9	Гражданские, трудовые, жилищные, имущественные отношения. Права потребителя.	4	2	2	Опрос
10	Обязанности граждан РФ	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	Воинская обязанность	2	1	1	Педагогическое

	граждан России.				наблюдение
12	Правовое регулирование воинской службы.	2	1	1	Опрос
13	Подготовка и проведение мероприятия «Круг общения»	2	1	1	Самостоятельная работа
14	Исследовательская и проектная работа	5	2	3	Взаимоконтроль
15	Итоговое занятие	1		1	.Презентация творческих работ
	<b>Итого</b>	36	17	19	

### Содержание модуля

**Тема 1. Занятие 1** Правоведение как наука.

**Теория.** Что изучает правоведение. Источники правоведческих знаний.

**Тема 2.**Занятие 2 -3 Права граждан РФ

**Теория**Основные права человека

- Право на жизнь,
- Право на свободу и личную неприкосновенность,
- Право на неприкосновенность частной жизни,
- Право определять и указывать свою национальную принадлежность,
- Право на пользование родным языком,
- Право на свободу передвижения и выбора места пребывания и жительства,
- Право на свободу совести.

**Практика**Диспут «Права и обязанности школьника»

**Тема 3.**Занятие 4- 5Избирательное право и его происхождение

**Теория**История избирательного права от начала 17 века до современности

**Практика** Историческая игра «Путешествие по «Избирательным участкам» от начала 17 века до современности»

**Тема 4.** Занятие 6 -7 Голосование, выборы, референдум, Конституция

**Теория** Отличие голосования от референдума. Принципы голосования в РФ. Конституция – главный закон страны

**Практика** Деловая игра по принципу избирательной кампании «Выборы председателя Совета объединения»

**Тема 5** Занятие 8 – 9. Правовой статус человека.

**Теория.** Права и свобода ребёнка. Организация объединённых наций на защите прав ребёнка

**Практика.** Акция по пропаганде прав детей «Я прав или не прав» и презентация рисунков/видеороликов на эту тему

**Тема 6.** Занятия 10 – 11 Парламентский час на тему «Право граждан России на выбор»

**Теория** Выборы Президента РФ, выборы депутатов государственной Думы, депутатов областной Думы, Думы г. о. Кинель. Право выбирать и право быть избранным.

**Практика** Парламентский час с представителями городской администрации, членами Молодёжной палаты при администрации г. о. Кинель

**Тема 7.** Занятия 12 - 14 Семейное право

**Теория.** Взаимные обязанности родителей и детей, семья и брак. Демографическая политика России.

**Практика.** Экскурсия в городской ЗАГС

**Тема 8.** Занятия 15 - 18 Добрачное поведение. Проблема неполных семей.

**Теория.** Моральные основы отношений юноши и девушки. Осознанный и ответственный выбор спутника жизни при создании семьи.

**Практика** Ролевая игра «Я б замуж пошла...» («Я б женился...») с приглашением специалиста Центра «Семья»

**Тема 9.** Занятия 19 -22 Гражданские, трудовые, жилищные, имущественные отношения. Права потребителя.

**Теория.** Основные характеристики гражданских, трудовых, жилищных, имущественных отношений.

**Практика.** Деловая игра «Составление претензии на некачественный товар»

**Тема 10** Занятия 23 – 24 Обязанности граждан РФ

**Теория:**

- соблюдать законы,
- платить налоги,
- защищать Отечество и нести военную службу,
- сохранять культурные и исторические памятники,
- беречь природу,
- получить основное общее образование (9 классов)

**Практика.** Ролевая игра «Я - депутат государственной Думы. Предлагаю расширить права, добавить обязанности граждан России...»

**Тема 11.** Занятия 25 – 26 Воинская обязанность граждан России.

**Теория.** Порядок призыва на военную службу

**Практика.** Просмотр видеороликов, созданных обучающимися объединения «Привет из Кинеля» для моряков противодиверсионного катера «Кинель» морской базы Черноморского флота.

**Тема 12.** Занятия 27 – 28 Правовое регулирование воинской службы

**Теория.** Служба по контракту. Условия отсрочек от воинской службы.

**Практика.** Работа с документами школьного музея, переданными выпускниками школы, прошедшими службу в российской армии.

**Тема 13.** Занятия 29 – 30. Подготовка и проведение мероприятия «Круг общения»

**Теория.** Профессии, востребованные в российской армии. Профессиональная деятельность женщин в российской армии. Военные учебные заведения.

**Практика.** Круглый стол с приглашением представителей военного комиссариата г. о. Кинель, выпускников школы, прошедших службу в армии, курсантов военных училищ.

**Тема 14** Занятия 31 - 35 Исследовательская и проектная работа

**Теория.** Систематизация и компьютерная обработка информации по темам модуля

**Практика.** Проект «Права и обязанности несовершеннолетних»

**Тема 15.** Занятие 36 Итоговое занятие

Открытое занятие для родителей (законных представителей) детей с приглашением работника отдела кадров МО МВД России «Кинельский», работников прокуратуры. Презентация творческих работ

## **Ожидаемые результаты к концу изучения модуля**

Образовательные:

Приобретение знаний:

- о том, что гражданин России имеет определённые обязанности и права в семье и обществе;
- о законных способах защиты своих прав;
- о различных правоохранительных профессиях и учебных заведениях, где эти профессии можно получить.

Воспитательные:

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием модуля не только обучающихся, но и родителей;
- закрепление навыков здорового образа жизни и желания пропагандировать ЗОЖ.

Развивающие:

- развитие устойчивой ориентации в области прав и обязанностей гражданина России.

## **2. Модуль «Нормы жизнеустройства общества»(36 час.)**

**Цель:** социализация подростков в гражданском обществе через юридически одобренную деятельность

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о многообразии норм жизнеустройства общества;
- совершенствовать навыки доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать развитию у обучающихся неприятия насилия, жестокости, терроризма в любом проявлении.

### **Учебно – тематический план модуля «Нормы жизнеустройства общества»(36 час.)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Социальные нормы	1	1		Опрос.
2	Социальный контроль	2	1	1	Рефлексивная беседа

3	Социальные отношения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Социальные движения.	2	1	1	Опрос
5	Конфликт и основные способы его разрешения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Культура жизни, этикет. Здоровый образ жизни.	2	1	1	Самостоятельная работа
7	Моральные и правовые нормы	2	1	1	Опрос
8	Санкции как регулятор человеческого поведения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Субкультура. Контркультура. Неформальные молодёжные группы, их поведение и ответственность	4	2	2	Рефлексивная беседа
10	Национальная политика России	2	1	1	Опрос
11	Духовная жизнь человека в обществе	1	1		Педагогическое наблюдение
12	Религия и её роль в обществе	1	1		Самостоятельная работа
13	Основные конфессии России. Традиции и радикализм	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14	Религиозный терроризм	3	1	2	Опрос
15	Исследовательская и проектная работа	6	2	4	Взаимоконтроль
16	Итоговое занятие	2	1	1	Презентация творческих работ

	<b>Итого</b>	36	18	18	
--	--------------	----	----	----	--

### **Содержание модуля**

**Тема 1.** Занятие 1 Социальные нормы.

**Теория.** Социальные нормы как общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность.

**Тема 2.** Занятия 2 – 3 Социальный контроль

**Теория** Нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.

**Практика** Мозговой штурм «Как противостоять негативным вызовам в обществе сверстников»

**Тема 3** Занятия 4 – 5 Социальные отношения

**Теория** Социальные отношения как многообразные связи между людьми и социальными группами, а также внутри социальных групп, возникающие в процессе экономической, политической, социальной, духовной деятельности.

**Практика** Создание видео презентации «Я - добропорядочный член общества»

**Тема 4** Занятия 6 - 7 Социальные движения

**Теория** Характеристика и масштабность социальных движений

**Практика** Встреча с представителями муниципального бюджетного учреждения Дом молодежных организаций городского округа Кинель Самарской области "Альянс молодых"

**Тема 5** Занятия 8 -9 Конфликт и основные способы его разрешения

**Теория** конфликт как противоречие, разрешение которого обрело острую форму. Основные стратегии разрешения конфликта.

**Практика** Ролевая игра «Выбери стратегию улаживания конфликта»

**Тема 6** Занятия 10 - 11 Культура жизни. Этикет. Здоровый образ жизни.

**Теория** Культура жизни - это форма и способ существования человека в социальной среде. Этикет как феномен культуры. Составляющие ЗОЖ.

**Практика** Создание Памятки культурного подростка

**Тема 7** Занятия 12 – 13 Моральные и правовые нормы

**Теория** Моральные нормы как регулятор поведение людей с позиций "добра" и "зла"; правовые нормы – с позиций законного и незаконного.

**Практика.** Игра «Моральное лото», «Правовое лото»

**Тема 8** Занятия 14 -15 Санкции как регулятор человеческого поведения

**Теория** Что такое санкции с точки зрения права, область их применения



**Практика.**Семинар «Санкции родителей, учителей в отношении ребёнка, их правомерность»

**Тема 9** Занятия 16 - 19 Субкультура. Контркультура. Неформальные молодёжные группы, их поведение и ответственность

**Теория** Основные характеристики субкультуры, контркультуры. неформальных молодёжных групп как проявление изменений в обществе.

**Практика.** Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД России «Кинельский»

**Тема 10** Занятия 20 - 21 Национальная политика России

**Теория** Национальная политика России, история и современность

**Практика** Мини – фестиваль «Народы России» с представлением культурных традиций обучающихся объединения

**Тема 11** Занятие 22 Духовная жизнь человека в обществе

**Теория** Духовная жизнь человека в обществе как сфера общественной жизни, связанная с производством и распределением духовных ценностей, удовлетворением духовных потребностей человека

**Тема 12** Занятие 23 Религия и её роль в обществе

**Теория** Религия как способ социализации человека, который прививает определенные правила поведения в обществе

**Тема 13** Занятия 24 – 25 Основные конфессии России. Традиции и радикализм

**Теория** Межконфессиональное согласие в современной России

**Практика** Оформление выставки правовой литературы  
«Веротерпимость – стабильность и безопасность страны»

**Тема 14** Занятия 26 – 28 Религиозный терроризм

**Теория** Религиозный терроризм как незаконное применение насилия в отношении лиц или имущества с целью посеять ужас и хаос

**Практика** Изготовление и распространение среди сверстников буклета  
«Терроризму – нет!»

**Тема 15** Занятия 29 - 34 Исследовательская и проектная работа

**Теория** Систематизация и компьютерная обработка информации

**Практика** Диспут «Что такое настоящая дружба?»

**Тема 16.** Занятия 35 - 36 Итоговое занятие

Открытое занятие для родителей (законных представителей) детей.

Презентация творческих работ

**Ожидаемые результаты к концу изучения модуля**

Образовательные:

- Формирование системы знаний о многообразных нормах организации российского общества, необходимой обучающимся для адаптации в современном мире

Воспитательные:

- Формирование личности – носителя правовых ценностей многонациональной страны, с богатыми традициями общежития

Развивающие:

- Развитие потребности к коллективной деятельности по пропаганде правовых традиций, морали и духовности народов России.

### **3. Модуль «Правонарушения и преступления» (36 час.)**

**Цель:** создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные/против личности деяния, предусмотренные административным и уголовным правом.

**Задачи:**

- сформировать систему юридических знаний в области «Правонарушения и преступления», видах наказания за правонарушения и преступления для детей и подростков;

- привлечь обучающихся к социально – значимой деятельности по распространению юридических знаний среди сверстников с целью предотвращения правонарушений и преступлений;

- способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельного поиска, обработки и практического применения правовой информации; развивать навыки работы с нормативными документами.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура	2	1	1	Опрос
2	Равенство перед законом	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Административные правонарушения.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Гражданские правонарушения	2	1	1	Опрос

5	Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность.	3	1	2	Опрос
6	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	3	1	2	Взаимоконтроль
7	Правонарушения и преступления	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8	Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	3	1	2	Опрос
9	Профилактика преступлений среди детей и подростков	4	2	2	Самостоятельная работа
10	Исследовательская и проектная деятельность	8	4	4	Взаимоконтроль
11	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
	Итого	36	17	19	

### Содержание модуля

**Тема 1.** Занятие 1- 2Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура

**Теория.** Юридическая ответственность как предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия.Правосознаниеи правовая культуракакформа общественного и индивидуального сознания, выражающая представления и чувства людей о праве и регулируемом им поведении.

**Практика.** Игра «Подросток и закон»

**Тема 2**Занятие 3 - 4Равенство перед законом

**Теория.**Равноправие перед законом как важнейший принцип демократического общества

**Практика** Составление толкового словаряюридических понятий по теме занятия

**Тема 3.** Занятие 5 – 8 Административные правонарушения

**Теория** Виды административных правонарушений и административные взыскания

**Практика.** Круглый стол с приглашением участкового уполномоченного

**Тема 4.** Занятие 9 – 10 Гражданские правонарушения

**Теория**Гражданское правонарушение как проступок, возникший в сфере имущественных и личных неимущественных отношений

**Практика.** Ролевая игра «Я испортил однокласснику вещь...»

**Тема 5.** Занятие 11 - 13 Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность.

**Теория.**Социальная значимость мер воздействия против правонарушений. Виды материальной ответственности

**Практика.** Семинар «Материальная ответственность несовершеннолетнего. Работа во время каникул»

**Тема 6.** Занятие 14 – 16Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

**Теория**Правонарушения среди детей подростков и причины правонарушений этих правонарушений

**Практика** Тренинг с привлечением школьного психолога «Учимся говорить НЕТ!»

**Тема 7.** Занятие 17 – 19Правонарушения и преступления

**Теория**Правонарушение как минимальная общественная опасность, а преступление - как максимальное

**Практика.**Исследовательская работа с документами школьного архива по экспозиции «Им гордится школа» о жизни и деятельности выпускника ГБОУ СОШ № 11 г. Кинелясоветника юстиции Полякова А. И.

**Тема 8.** Занятие 20 – 22 Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

**Теория** Уголовная ответственность для подростков.

**Практика.** Встреча с работниками прокуратуры г. о. Кинель в рамках беседы «Расскажи мне о законах»

**Тема 9.** Занятие 23 - 26 Профилактика преступлений среди детей и подростков

**Теория.** Причины, приводящие детей и подростков к преступлениям. Самооценка и самоконтроль подростком своего поведения, поведения окружающих. Как защищаясь, не совершить уголовное преступление.

**Практика.** Тренинг с привлечением школьного психолога и сотрудника полиции по делам несовершеннолетних «Я, Закон и Порядок»

**Тема 10.** Занятие 27 - 34 Исследовательская и проектная деятельность

**Теория** Компьютерная обработка собранной по темам модуля информации

**Практика** Создание и презентация на классных часах, на уроках обществознания (по возможности) проекта по правам ребенка в РФ «Счастье твое закон бережет»

**Тема 11.** Занятия 35 – 36 Итоговое занятие

**Теория.** Открытое обобщающее занятие по теме «Правонарушения и преступления» с приглашением родителей, инспектора по делам несовершеннолетних МО МВД России «Кинельский»

**Практика** Квест – игра «На пороге взрослой жизни»

### **Ожидаемые результаты к концу изучения модуля**

Образовательные:

- формирование системы знаний о правонарушениях и преступлениях, необходимой обучающимся для ориентации во взрослой жизни.

Воспитательные:

- воспитание безусловного уважения к Закону и Порядку

Развивающие:

- овладение современными технологиями создания видеороликов, фотоальбомов правовой направленности как инструмента профилактики правонарушений (преступлений) среди сверстников

**Ресурсное обеспечение:**

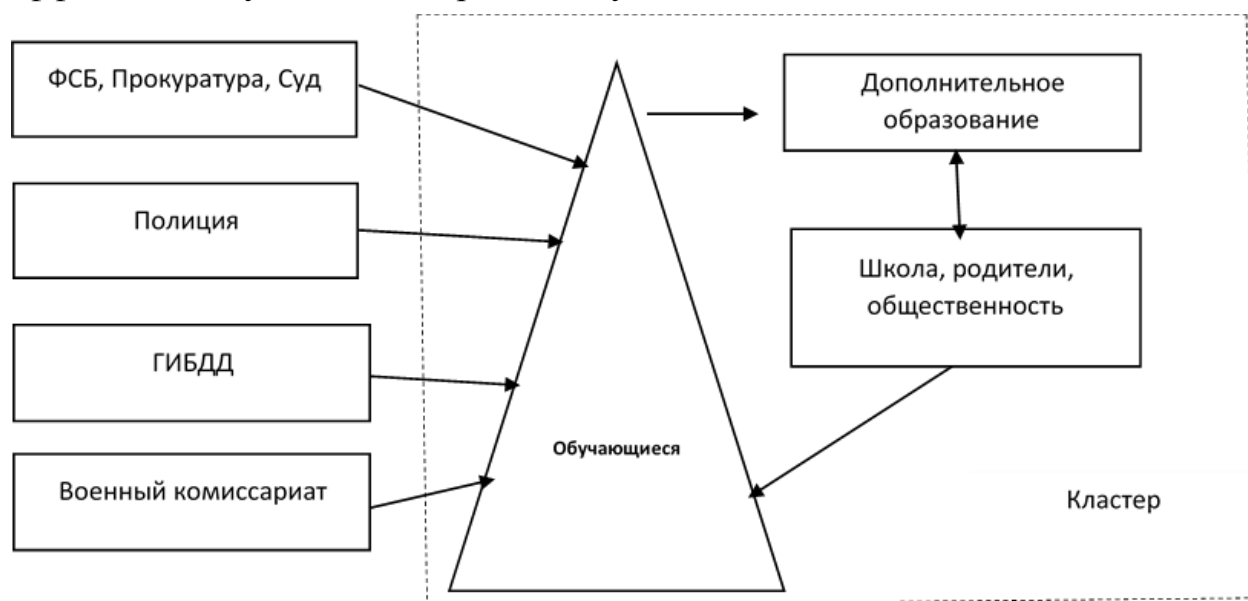
**Материально – техническое:**помещение, столы и стулья для каждого обучающегося, бумага для записей, папки с файлами для хранения записей и фотографий, электронные носители информации, фотоаппарат, видеокамера.

**Информационно – методическое:**

Дополнительная образовательная программа «Я, Закон и Порядок». Инструмент реализации программы – кластер.

Кластер включает в себя субъекты образовательного процесса, взаимодействие с которыми обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы «Я, Закон и Порядок». Это: родители обучающихся, школы, городские библиотеки, архивы, музеи, ветеранские организации подразделений федеральных органов РФ на территории Кинеля, военкомат, полиция, ГИБДД, другое.

Кластер – это объединение ресурсов (интеллектуальных, информационных, кадровых, культурно – досуговых, материально – технических, финансово – экономических), которое позволяет более эффективно осуществлять процесс обучения.



### *Литература и ресурсы сети Internet:*

#### *Для педагога:*

##### Конституция Российской Федерации

1. Алексеева А. И. Дидактические материалы. Система права [Электронный ресурс]/ А. И. Алексеева. – Режим доступа: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/02/didakticheskie\\_materialy.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/02/didakticheskie_materialy.doc) (26.09. 2019)
2. Бочаров, О.А. Методика преподавания прав человека в школе /О.А. Бочаров. М.: Академия, 2017. 274 с.
3. Зарецкий, И.А. Принципы и методы преподавания права в школе /И.А. Зарецкий. — М.: Детство-Пресс, 2017. — 214 с.
4. Исаев, И.А. История отечественного государства и права / И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2019. - 934 с
5. Киндяшова А.С., Волкова Н.Р. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 6. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27117> (дата обращения: 21.06.2021).
6. Методика организации социальных и социально- профессиональных практик/под редакцией Кривопаловой Н. А. Ушаковой Н. Н.; Институт

повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2019. -76 с.

7. Методика социально-образовательного проекта "Гражданин"/Сост. Пахомов В.П. - Самара, 2018 - 54 с.
8. Пахомов В.П., Сайфутдинова Л.Р. Проект "Гражданин" как эффективное средство развития лидерских качеств детей и подростков в ВДЦ "Орлёнок": Методическое пособие. – Самара: Изд-во "НТЦ", 2017. – 36 с.
9. Певцова, Е.А. Теория и методика преподавания права / Е.А. Певцова. М.: «Владос», 2019. 197 с.
10. Полханова, И.Б. Формирование правового сознания школьника /И.Б. Полханова. М.: Мысль, 2020. 477 с.

### ***Для обучающихся и родителей:***

Конституция Российской Федерации

1. Исаев, И. А. История отечественного государства и права в вопросах и ответах / И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2018. - 240 с.
2. Пахомов В.П. Социально-образовательный проект "Гражданин": Учебное пособие для школьников. – Самара: Изд-во "НТЦ", 2017. – 51 с
3. Материалы научно – практической конференции школьников и студентов «Право, его охрана и защита», АНО ВО Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка». - Самара, 2018-212стр.

### **Приложение. Дидактические и раздаточные материалы:**

- Набор карточек - памяток:
  - по подготовке встреч с интересными людьми,
  - при посещении музея/ выставки,
  - при участии в конкурсе,
  - при проведении мастер – класса «Я умею...» и т. д.,
  - анкеты,
  - тесты по темам программы.
- Проекты, в которых систематизирован материал, по темам:
  1. Жители г. Кинель – ликвидаторы Чернобыльской аварии;
  2. Кучкин Г. П.- герой Советского Союза, участник боевых действий в республике Афганистан;
  3. Презентация и фильм «Русские»;
  4. Пожар;



5. О вреде алкоголизма;
  6. Героизм защитников Отечества, передаваемый от поколения к поколению – основа существования государства;
  7. Мемориальные комплексы патриотической направленности на территории города Кинеля;
  8. «Мой путь в профессию» на примере жизненного пути почётного работника юстиции, выпускника школы № 11 г. Кинеля Полякова А. И.
  9. Трудовые династии работников правоохранительных органов г. о. Кинель;
- Видео и фотоматериалы о городе Кинель, в том числе видеоролики:
    1. Добрая дорога детства,
    2. В добрый путь,
    3. Кинель - территория безопасного труда,
    4. Мемориальные комплексы Кинеля,
    5. Героизм защитников Отечества, передаваемый от поколения к поколению – основа существования государства,
    6. Привет из Кинеля,
    7. Прокуратура (из цикла «Есть такая профессия»),
    8. Профессионализм и мужество – основа работы пожарных (на основе работы 34 ПСО г.о. Кинель),
    9. Улыбайся миру глазами (о пандемии корона вируса)
  - Стихи обучающихся, опубликованные в сети Интернет, школьной газете «Позитив», молодёжном городском вестнике «Квартал»;
  - Инструкции по технике безопасности.
- Сценарии:
1. Встреча обучающихся объединения «Я, закон и Порядок» с представителями военного комиссариата г. о Кинель;
  2. Встреча обучающихся объединения «Я, закон и Порядок» с представителями прокуратуры г. Кинеля;
  3. Встреча обучающихся объединения «Я, закон и Порядок» с представителями ГИБДД г. Кинеля;
  4. Встреча обучающихся объединения «Я, закон и Порядок» с выпускником школы № 11 г. Кинеля Поляковым А. И. – советником юстиции;
  5. Открытого мероприятия на тему «Профессия мужественных людей»;
  6. Памяти С. Н. Ефремова – выпускника ГБОУ СОШ № 11, погибшего в Афганистане;

7. Встречи с Героем Советского Союза Г. П. Кучкиным;
8. Встречи с почётным гражданином города Кинель В. Ф. Афанасьевым;
9. Сказки «Бибика» по правилам дорожного движения;
10. Игры по правоведению «Знаешь ли ты Закон»;
11. План – конспект занятия объединения «Информационные технологии в современном обществе».
- 12.** Функциональные карты по темам модулей.