

структурное подразделение дополнительного образования детей
"Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.
Председатель _____/_____/

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
_____ О. А. Лозовская
Приказ от « 01 » сентября 2025г.
№ 631 - ОД _____



ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
детей правилам дорожного движения
"АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"

Разработчики программы:
Башлык Татьяна Александровна,
старший методист СП ДОД «Вдохновение»
Бобкова Екатерина Витальевна,
методист СП ДОД «Вдохновение»
первой квалификационной категории

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 1.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
- 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
2. ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7-10 лет)
 - 2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 - 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ
4. ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (11-16 лет)
 - 4.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 - 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
 - 4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей дошкольного и школьного возраста. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма свидетельствует о том, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Одной из проблем дорожно-транспортного травматизма является попадание детей в дорожно-транспортные происшествия. При этом под детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых получили телесные повреждения различной тяжести лица в возрасте до 16 лет.

Практика показывает, что одной из причин нестабильности ситуации с ДДТТ является низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения, и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий по неосторожности детей чаще всего становятся:

- переход проезжей части в неустановленном месте;
- переход перед близко идущим транспортом;
- выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства;
- игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее;
- нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма является задачей административных органов, отделов ГИБДД, всей общественности. Решающая роль начальной школы в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением Правил дорожного движения, определяется тем, что именно здесь ученики знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки законопослушного безопасного поведения на улице. Практика показывает, что многие родители, особенно те, кто не имеет своего автомобиля, недостаточно хорошо знают правила безопасного поведения на дорогах и улицах, поэтому сами нуждаются в просветительской работе по данному направлению. Такая работа должна проводиться школой не только с целью вооружения их элементарными знаниями ПДД, опасности их нарушения, но и формирования психолого-педагогических знаний о воспитании детей.

В связи с тенденцией роста данных показателей актуальной задачей становится воспитание у детей дисциплинированности на улицах и дорогах, в общественном транспорте, что должно стать естественной и неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса школы.

Программа обучения детей правилам дорожного движения в СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля разработана на основе Программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Программа отражает целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере образования.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о

закономерностях развития ребёнка, научных исследований и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области образования, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы образования.

Рекомендуется изучать темы по правилам дорожного движения по 1 часу в месяц (либо по 1 часу в начале месяца, либо 1 раз в неделю по 15 мин).

Цель программы: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Для осуществления поставленной цели сформулированы следующие задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- выработать у обучающихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- прививать у обучающихся культуру безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;
- формировать у обучающихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формировать у обучающихся общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;
- прививать у обучающихся первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Ожидаемый результат программы:

- повышение правовой культуры обучающихся образовательных организаций как участников дорожного движения;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7-10 лет)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработанная программа составлена с учетом психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст - это оптимальный период усвоения ПДД в полном объеме.

Программа содержит следующие структурные элементы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание обучения;
- 4) планируемые результаты освоения программы, включающие описание универсальных учебных действий.

1.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-10 ЛЕТ

№ темы	Тема	Количество уроков	Месяц
	Модуль «Ребенок – пешеход»	6	
1	Безопасный путь в школу	1	сентябрь
2	Город, в котором мы живём. Улица, дорога и их		октябрь

	составляющие	1	
3	Наш друг - светофор	1	ноябрь
4	Знакомство с дорожными знаками	1	ноябрь
5	Общие правила перехода дорог	1	декабрь
6	Где играть?	1	январь
7	Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?	1	февраль
	Модуль «Ребенок - велосипедист»	1	
8	Ты - велосипедист	1	март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	1	
9	Я – пассажир	1	апрель
10	Обобщающее занятие	1	май

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Безопасный путь в школу

Познакомить обучающихся с главными улицами района города, с улицами микрорайона школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам

Словарная работа: Правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист, ворота. Подвижная игра «Шагомер».

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Город, в котором мы живём. Улица, дорога и их составляющие

Сформировать у младших школьников представление о значении новых терминов: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности. Научить правилам дисциплинированного поведения на улице, сформировать чувство предвидения опасности при пересечении проезжей части. Игра «Кто самый внимательный».

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Наш друг - светофор

Познакомить младших школьников с новым понятием – светофор. Какие светофоры бывают. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей, пешеходов, велосипедистов. Формировать представление младших школьников о безопасности перехода проезжей части при регулировании дорожного движения светофором. Научить детей переходить улицу только по зеленому сигналу светофора. Игра «Светофор».

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Знакомство с дорожными знаками

Познакомить школьников младшего школьного возраста с некоторыми, наиболее часто встречающимися, дорожными знаками. Детям объясняют, что дорожный знак – это табличка, на которой изображен рисунок. Знаки показывают, как вести себя на дорогах, как правильно переходить дорогу. Игра «Найди знак».

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Общие правила перехода дорог

Формировать представления у младших школьников о безопасности перехода дорог. Повторить и закрепить знания у обучающихся о проезжей части, о светофорном регулировании, о пешеходных переходах. Проложить маршрут, по которому ребенок ходит всегда. Игра «Правильно перейди дорогу».

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Где играть?

Формировать представления у детей младшего школьного возраста о безопасности на дорогах. Убедить обучающихся в опасности проведения игр на проезжей части дороги. Игра «Выбери правильное место для катания».

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?

Сформировать у младших школьников понятие о видах транспортных средств и некоторых обобщенных понятиях, относящихся к ним; научить их различать участников дорожного движения – водителей, пассажиров, пешеходов, оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров. Игра «Ждём общественный транспорт».

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Ты - велосипедист

Познакомить обучающихся с историей создания велосипеда и их разнообразии; ознакомить с общим устройством велосипеда; повторить правила безопасности при езде на велосипеде и дорожные знаки для велосипедистов. Игра «Правила дорожного движения на велосипеде».

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Я - пассажир

Познакомить детей младшего школьного возраста с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить стоящий транспорт, как входят в автобус, трамвай или троллейбус и выходят из него. Игра «Обходим общественный транспорт».

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Обобщающее занятие

Обобщить и закрепить знания обучающихся о безопасности дорожного движения, полученные ими за год обучения. Викторина «Правилам дорожного движения».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В результате освоения программы у обучающихся младшего школьного возраста будут сформированы метапредметные действия.

Виды метапредметных действий:

Личностные.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке;

Регулятивные.

Ребенок научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные

В результате освоения программы у каждого ребенка будут сформированы:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные

Каждый обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- контролировать действия партнера;

- способствовать развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

3. ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (11-16 ЛЕТ)

3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для того чтобы сформировать устойчивые знания и прочные навыки культурного поведения на улице и в транспорте у детей, постоянно знакомить с правилами дорожного движения была разработана настоящая программа.

Программа содержит следующие структурные элементы:

1) пояснительную записку;

2) учебно-тематический план;

3) содержание обучения;

4) планируемые результаты освоения программы, включающие описание универсальных учебных действий.

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-16 ЛЕТ

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов	Календарные сроки изучения
	Модуль «Ребенок – пешеход»	7	
1.	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1	Сентябрь
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.	1	Октябрь
3.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1	Ноябрь
4.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1	Декабрь
5.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1	Январь

6.	Труд водителя.	1	Февраль
7.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	1	Март
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	1	
8.	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1	Март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	2	
9.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.		Апрель
10.	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.	1	Май
ИТОГО:		10 часов	

3.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия.

Причины ДТП.

Обобщение учебного материала, пройденного в 1 – 5 классах. Проблема роста числа дорожно-транспортных происшествий.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения: сигналах светофора, сигналах регулировщика, дорожной разметке, дорожных знаках.

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.

Правостороннее и левостороннее движение. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков: индивидуально, группой, в колонне. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки, правила их перехода.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о скрытых опасностях на дороге, дорожных «ловушках».

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.

Железнодорожный переезд, правила его перехода и переезда. Пешеходные переходы через железнодорожный переезд.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Труд водителя.

Профессия «шофер, водитель», её социальная значимость. Личностно-значимые качества водителя. Специфика труда водителя.

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.

Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах, их предназначение. Обозначение регионов на номерных опознавательных знаках.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.

Выполнение социальной роли пешехода. Права и обязанности пешехода. Правила дорожного движения для пешеходов.

Выполнение социальной роли пассажира. Права и обязанности пассажиров общественного транспорта. Правила дорожного движения для пассажиров.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.

Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения. Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов.

3.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В результате освоения программы обучающиеся 11-16 лет должны:

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы дорожных знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности на практике.

Виды метапредметных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- умение ставить вопросы;
- умение обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение осуществлять взаимный контроль;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, постановку и решение проблемы. Обучающийся должен:

изучить причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил дорожного движения;

- освоить правила безопасного поведения на дорогах.

- уметь анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).