

структурное подразделение дополнительного образования детей
"Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля

Принято
напедагогическомсовете
Протокол №1 от «29»августа 2025г.
Председатель _____ / _____ /

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
О. А. Лозовская
Приказ от « 29 » августа 2025г.
№ 549 - ОД



C=RU,O=ГБОУ СОШ
№11 г. Кинеля, CN=
Лозовская О. А., E=
school11_knl@
samara.edu.ru
00c03129bad29e261f
2025.09.29 13:24:58
+03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
структурного подразделения дополнительного образования
детей «Вдохновение»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 11 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области

Разработчики программы:
Башлык Татьяна Александровна,
старший методист СП ДОД «Вдохновение»
Бобкова Екатерина Витальевна,
методист СП ДОД «Вдохновение»
первой квалификационной категории

2025 г.

Содержание

| № | Название раздела | страница |
|--------|---|----------|
| 1. | Информационно-аналитические данные об СП ДОД «Вдохновение»: | 2 |
| 1.1. | Информация об СП ДОД «Вдохновение». | 2 |
| 1.2. | Направления деятельности. | 2 |
| 1.3. | Особенности построения образовательной деятельности | 3 |
| 1.4. | Режим работы | 3 |
| 1.5. | Возрастной состав обучающихся | 4 |
| 1.6. | Организация образовательной деятельности | 5 |
| 2. | Нормативно-правовая база Образовательной программы | 4 |
| 3. | Цели Образовательной программы: | 5 |
| 4. | Образовательная политика | 5 |
| 4.1. | Приоритетные направления, цели деятельности, компетентности | 5 |
| 4.2. | Образовательная деятельность. | 6 |
| 4.3. | Учебный план его обоснование. | 7 |
| 5. | Программно-методическое обеспечение учебного плана: | 8 |
| 5.1. | Уровни реализации дополнительных общеобразовательных программ. | 8 |
| 5.2. | Содержание обучения: | 9 |
| 5.2.1. | Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности. | 9 |
| 5.2.2. | Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности. | 10 |
| 5.2.3. | Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности. | 11 |
| 5.2.4. | Дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности | 12 |
| 5.2.5. | Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности. | 12 |
| 6. | Организационно-педагогические условия, способствующие реализации Образовательной программы. | 12 |
| 7. | Методическое сопровождение и управление образовательным процессом. | 14 |
| 8. | Мониторинг реализации Образовательной программы. | 15 |

Введение

Образовательная программа СП ДОД – нормативно - управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля (далее по тексту- СП ДОД «Вдохновение») .

1. Информационно-аналитические данные об СП ДОД «Вдохновение»

1.1. Информация об СП ДОД «Вдохновение».

Структурное подразделение дополнительного образования детей «Вдохновение» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее - СП ДОД «Вдохновение») создано 01.01.2012 г. для организации внеурочной работы и организации содержательного досуга с детьми в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет.

Юр. адрес: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Маяковского, 49

Факт. адрес: 446433, Самарская область, г. Кинель, ул. Пушкина, 29

СП ДОД «Вдохновение» расположено в двухэтажном кирпичном здании на втором этаже и занимает площадь 190,7 кв.м.

Всего 5 кабинетов, из них 1 –методический кабинет.

Имеются все виды благоустройства.

1.2. Направления деятельности.

Образовательная деятельность СП ДОД «Вдохновение» направлена на

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

СП ДОД «Вдохновение» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой СП ДОД и утверждаются директором Учреждения.

1.3. Особенности построения образовательной деятельности

В целях реализации мероприятий федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" с 1 сентября 2019 года на территории Самарской области внедряется модель функционирования системы персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации по уровням сложности: ознакомительный, базовый, продвинутый.

Образовательная деятельность структурного подразделения дополнительного образования детей «Вдохновение» осуществляется в соответствии с потребностями детей и подростков города, в соответствии с государственным и социальным заказом образовательных учреждений города, по следующим направлениям:

- Художественная
- Социально-гуманитарная
- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Естественнонаучная

1.4. Режим работы

Исходя из Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденных от 20 августа 2019 года N 262-од, учебные часы распределены следующим образом:

- из расчета 3 часа в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направлениям;
- из расчета 3,5 часа в неделю по физкультурно-спортивной направленности.

Режим учебно-воспитательного процесса строится в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для учреждений дополнительного образования детей по представлению педагогов с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, возрастных особенностей их и пожеланий родителей (законных представителей).

- численный состав для первого-второго года обучения - не менее 10 детей, численный состав для третьего года обучения - не менее 5 детей.
- продолжительность занятий детей в учебные дни, не должна превышать 2 учебных часа для обучающихся младшего и среднего возраста, для обучающихся старшего возраста допускается 3 учебных часа, в выходные и каникулярные дни 3 учебных часа.
- занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни. Начало занятий должно быть не ранее 8-00 часов, а их окончание не позднее 20-00 часов.
- после 30-40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.
- занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам, регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся СП ДОД «Вдохновение».

Режим занятий в течение дня и недели фиксируется расписанием, утвержденным директором Учреждения по представлению старшего методиста СП ДОД «Вдохновение». Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрации СП ДОД по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

1.5. Возрастной состав обучающихся

Согласно государственному заказу в СП ДОД «Вдохновение» занимается 1111 (211) обучающихся в возрасте преимущественно от 5-6 лет до 18 лет. Допускается обучение подростков свыше 18 лет по государственному заданию, если срок обучения по дополнительной общеобразовательной программе не закончен.

1.6. Организация образовательной деятельности

Деятельность объединений, главным образом, осуществляется на базе СП ДОД. Так же для охвата большего числа детей на основе договоров о сетевого взаимодействия объединения работают

на базе образовательных учреждений города: ГБОУ СОШ №1, ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ №9, ГБОУ СОШ №7, ГБОУ СОШ №5 ОЦ "Лидер", СП детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1, СП детский сад «Сказка» ГБОУ СОШ №5 ОЦ "Лидер", СП детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №7, СП детский сад «Ягодка» ГБОУ СОШ №11.

СП ДОД «Вдохновение» организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время педагоги могут проводить занятия по утвержденному расписанию, а также организовывать занятия с постоянным и переменным составом на базе лагеря с дневным пребыванием в образовательных учреждениях города и по месту жительства детей, мероприятия в дистанционном формате, выездные мероприятия, туристические походы и сборы, экспедиции, слеты, экскурсии; могут организовывать и проводить массовые досуговые и развивающие мероприятия.

2. Нормативно-правовая база Образовательной программы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ).

3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

5. Распоряжение Правительства Самарской области от 09.08.2019г. № 748-р "О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"

6. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденных от 20 августа 2019 года N 262-од

7. Устав ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

8. Положение о структурном подразделении СП ДОД «Вдохновение».

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля.

10. Положение об аттестации обучающихся СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

11. Положение о проведении мониторинга СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

3. Цели Образовательной программы

Педагогический коллектив СП ДОД «Вдохновение» ставит своей задачей создание условий для развития личности ребёнка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Образовательная программа СП ДОД «Вдохновение» предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся — в получение качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым СП ДОД «Вдохновение»; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями, в социальной адаптации;

общества и государства — в совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизведству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально - полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в

обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости; -образовательных учреждений — в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками СП ДОД «Вдохновение» на основе договоров о творческом сотрудничестве.

В связи с этим главная цель Образовательной программы – создание условий для развития творческого потенциала детей, формирования общей культуры, воспитания социально-активной личности гражданина и патриота.

4. Образовательная политика.

4.1. Приоритетные направления, цель деятельности, компетентности:

Педагогическим коллективом определены приоритетные направления образовательной политики СП ДОД «Вдохновение»:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности СП ДОД «Вдохновение», которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Основная цель: Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

Цель достижима в процессе деятельности. Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, то он должен владеть следующими компетентностями:

-познавательная компетентность

- способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте;
- использование наблюдений, измерений, моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения.

-информационная компетентность

- способность работать с разными источниками информации;
- способность к критическому суждению в отношении получаемой информации;
- владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми;
- компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.).

-коммуникативная компетентность

- владение различными средствами письменного и устного общения;
- выбор адекватных ситуациям форм верbalного и неверbalного общения, способов формирования и формулирования мысли;
- владение способами презентации себя и своей деятельности.

-социокультурная компетентность

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем;
- способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур;
- способность участвовать в деятельности демократических институтов;
- готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта места проживания.

-организаторская компетентность

- планирование и управление собственной деятельностью;

- владение навыками контроля и оценки деятельности;
- способность принимать ответственность за собственные действия;
- владение способами совместной деятельности.

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям, он научится продумывать и делать выбор, получит возможность профессионального и личного самоопределения.

4.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность СП ДОД «Вдохновение» осуществляется в соответствии с государственным заказом и социальным заказом образовательных учреждений города, в соответствии с потребностями детей и подростков города, по следующим направлениям:

- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- социально-гуманитарная

4.3. Учебный план и его обоснование

Организация учебного процесса в СП ДОД «Вдохновение» регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план представляет собой не только содержательный, но и финансовый документ, фиксирующий необходимые содержательные и организационные параметры деятельности бюджетных детских объединений по интересам в течение конкретного учебного года. Поскольку учебный план является основанием для выделения финансирования и составления тарификационного списка образовательного учреждения, то в нем необходимо обозначить целый ряд значимых параметров:

- 1) направленности дополнительного образования (в соответствии с современной классификацией);
- 2) названия программ;
- 3) ФИО педагога, реализующего данную программу;
- 4) количество групп по уровням обучения;
- 5) сроки реализации программ, общее количество часов за весь период реализации;
- 6) количественные показатели (количество учебных часов в неделю, за год по учебным группам, количество учебных групп и обучающихся, общее количество часов нагрузки педагога).

Основная особенность учебного плана и образовательных программ - вариативность и подвижность.

Учебный план нацелен на реализацию непрерывного образовательного процесса в возрастных пределах. Академические часы образовательных программ могут варьироваться на основе комплектования групп с учетом утвержденного объема педагогических часов данным планом.

Алгоритм формирования учебного плана

В СП ДОД «Вдохновение» сложился следующий алгоритм формирования учебного плана:

1. Административный совет: оценка ситуации и принятие решения о корректировке учебного плана.

2. Методическое объединение: анализ действующего учебного плана, выявление западающих звеньев, предметного наполнения образовательных направленностей.

3. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей, кадровых, программно-методических, материально-технических условий их удовлетворения.

4. Начальник структурного подразделения: сбор и обобщение информации, прогнозирование возможностей введения в учебный план новых предметных курсов, увеличения (уменьшения) количества часов по каждому предмету учебного плана.

5. Педагогический совет Учреждения: обсуждение учебного плана, выбор и согласование приоритетных изменений учебного плана.

6. Директор ГБОУ СОШ №11: утверждение учебного плана

7. Малый педагогический совет: информация об изменениях учебного плана.

8.Начальник структурного подразделения: наблюдение за выполнением учебного плана в течение года (полугодия).

Учебный план составляется сроком на один учебный год, отражает специфику работы СП ДОД «Вдохновение», учитывает интересы детей и родителей в развитии творческой и научно-познавательной деятельности. Он составлен в соответствии с целями и задачами деятельности структурного подразделения, а также нормативными требованиями к организации учебного процесса в учреждениях дополнительного образования, опирается на следующие принципы:

- свободный выбор детьми образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями, способностями;
- расширение содержания обучения направленное на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, которые основаны на следующих принципах:

- личностная ориентация
- общедоступность
- креативность
- единство обучения, воспитания и развития.

Учебный план СП ДОД «Вдохновение» составлен из расчета 36 недель. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

При составлении учебного плана СП ДОД «Вдохновение» учитывается продолжительность занятий в соответствии с СанПин 2.2.4.1251-03; недельная учебная нагрузка обучающихся; максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся; итоговое количество учебных часов.

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся.
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Учебный план СП ДОД «Вдохновение» реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Обучение детей проводится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые формируются с начала августа –по сентябрь на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

5. Программно-методическое обеспечение учебного плана

В СП ДОД «Вдохновение» в 2025-2026 учебном году реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

5.1.Уровни реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание программ основывается на принципах единства воспитания, обучения и развития личности, свободы выбора и самореализации ребенка, сотрудничества детей и взрослых

Программы имеют различный уровень реализации:

- ознакомительный уровень
- базовый уровень
- продвинутый уровень

Специального стандарта дополнительного образования не существует, однако программы дополнительного образования должны соответствовать общим требованиям стандарта: индивидуальные потребности личности (семьи) в области образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся. Таким образом, можно определить четыре уровня образованности, достигаемых ребёнком при освоении программ дополнительного образования:

Ознакомительный уровень общекультурной ориентации. Предполагает развитие общих

способностей обучающихся. На этом уровне создаётся мотивация выбора конкретного вида деятельности, создаются условия для развития начального творческого потенциала.

На первом уровне реализуются следующие задачи:

- вовлечение детей в систему дополнительного образования;
- формирование потребности в самореализации посредством занятий в объединениях различной направленности;
- развитие первичных навыков в выбранной сфере деятельности;
- создание ситуации самоопределения и самопознания через предметно-практическую деятельность.

Базовый уровень предполагает овладение навыками деятельности, приобретение опыта познавательной деятельности.

Предполагает развитие творческих способностей обучающихся, их творческой самореализации, приобретение опыта творческой деятельности общекультурного самоопределения.

На втором уровне реализуются следующие задачи:

- развитие и закрепление мотивации к организации содержательной деятельности;
- создание условий для дальнейшего развития и саморазвития обучающегося;
- создание ситуации успеха для каждого обучающихся.

Продвинутый уровень конструктивно-творческий или продуктивный. Цель: развитие специальных способностей, профессиональной подготовки, приобретение опыта эмоционально-ценостных отношений.

Таким образом, образованность понимается как важнейшая характеристика образовательного процесса, а также как мера достижения ребёнком уровня развития.

5.2. Содержание обучения

Для реализации Образовательной программы в СП ДОД «Вдохновение» используются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

5.2.1. Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности:

Основной целью программ художественной направленности является приобщение детей к наследию русского народного искусства и его традициям, воспитание любви и уважения к народным традициям в искусстве, его мастерам.

Задачи:

- формирование и развитие художественно-эстетической культуры, как неотъемлемой части духовной культуры.
- развитие образного мышления, творческой фантазии и воображения.
- восприятие различных видов искусства, как специфической формы познания и преобразования мира;
- формирование потребностей в обогащении знаний и умений в различных видах искусства и творческой деятельности.

| № | Название ДОП | Направление | Срок освоения | Возраст обучающихся |
|---|-------------------|---|---------------|---------------------|
| 1. Художественная направленность | | | | |
| 1. | Спектр | 1. Основы изобразительной деятельности, живопись, графика 2. Основы ДПИ: тестопластика, скульптура из бумаги, модульное оригами, пластилинография, глиняная игрушка | 2 | 6-8 8-10 |
| 2. | Радуга | 1. Основы изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста | 1 | 5-6 |
| 3. | ШиК. Шитье и крой | 1. Основы технологии изготовления швейных изделий; 2. Конструирование, моделирование и пошив одежды; 3. Азбука моды; 4. Одежда + психология; 5. Декоративно-прикладное творчество | 2 | 13-15 |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|-------|
| | | (аксессуары, игрушки, вязание из шерсти) | | |
| 4. | Театр моды «Вдохновение» | 1. Разработка и проектирование коллекций 2. Дизайн одежды, аксессуаров; 3. История костюма 4. Одежда + психология; 5. Косметика и макияж, грим-визаж. 6. Хореография, дефиле 7. Основы САПР | 1 | 14-17 |
| 5. | Мир в красках | 1. Основные направления изобразительного искусства (Формирование системы знаний и умений в области изобразительного искусства) 2. Пластилинография (формирование системы знаний и умений в области пластилинографии. Поддержка творческого развития обучающихся) 3. Нетрадиционные техники рисования. Коллаж (формирование интереса к различным направлениям изобразительной деятельности посредством нетрадиционных техник рисования, развитие творческих идей и навыков изображения) 4. Роспись и промыслы народов России (приобщение детей к многообразию народных промыслов и традиций России. Развитие творческого воображения и эстетического восприятия средствами декоративно-прикладного искусства) 5. Юный иллюстратор (приобщения детей через иллюстрацию к истории Самарского края) | 1 | 6-8 |
| 6. | Юный художник | 1. Основы изобразительного искусства - (ознакомление воспитанников с основными материалами, инструментами, базовыми понятиями цветоведения и композиции, приобщения детей через ИКТ к шедеврам Мировой художественной культуры) 2. Разнообразие способов изображения - (обучить стандартными и нестандартными способами изображения на плоскости и в объеме, формирование интереса к различным направлениям) | 1 | 7-10 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| | <p>изобразительной деятельности посредством нетрадиционных техник рисования, тематических игр. Получение знаний пространственной ориентации и относительности пропорций сложных фигур, закрепление знаний о композиции (ритм, гармония, баланс))</p> <p>3. Основные направления изобразительного искусства -</p> <p>(формирование знаний о жанрах изобразительного искусства (пейзаж и натюрморт), о способах стилизации изображения, о техниках изображения геометрического и растительного орнаментов)</p> | | |
| 7. | <p>Мастерская чудес</p> <p>1.Техники декоративно-прикладного искусства:ручное шитье, вышивка бисером, чулочная техника 2.Изготовление игрушек в разной технике</p> | 1 | 12-14 |

5.2.2 Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности:

Цели:

1. Повысить уровень правовой культуры у учащихся, создать условия для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека, чувства человеческого достоинства, стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями;
2. Формировать активную жизненную позицию в деле осознанного сохранения родного края.

Задачи:

- умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека;
- изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности, изучение и освоение национальных культур для успешного взаимодействия людей разных национальностей, населяющих Самарскую область.

- помочь обучающимся в более глубоком усвоении школьных дисциплин: обществознания, географии, истории, изобразительного искусства.
- воспитание на местном историческом материале нравственных качеств: патриотизм, любовь к малой родине, любовь к труду, уважение к старшим.

| № | Название ДОП | Направление | Срок освоения | Возраст обучающихся |
|---|----------------------|---|---------------|---------------------|
| 2. Социально-педагогическая направленность | | | | |
| 1. | Краеведение «Истоки» | 1. Изучение родного края; 2. Самобытность народов, населяющих Самарскую область; 3. Проектно-исследовательская, поисковая деятельность; | 2 | 10-15 |
| 2. | Я, закон и порядок | 1. Правовое просвещение | 1 | 14-17 |
| 3. | Активисты | 1. Социальная адаптация; 2. Коммуникация; | 3 | 8-17 |

5.2.3. Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности

Цель: обучить основам робототехники, умения читать чертежи и рисунки, развивать процессы конструирования и проектирования.

Задачи:

- создание условия для самоопределения обучающихся в профессиональном выборе;
- сформировать общенациональные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- пробуждение интереса к русскому народному творчеству и к новым, современным направлениям народного творчества;
- развитие терпения, настойчивости, трудолюбия;
- обучение технической терминологии, понятиям и сведениям.

| № | Название ДОП | Направление | Срок освоения | Возраст обучающихся |
|--|---------------------------------|--|---------------|---------------------|
| 3. Техническая направленность ведется в трех направлениях | | | | |
| 3. 1. Детский мини-технопарк "Квантум" | | | | |
| 1. | Квант "Робототехника" | Образовательная робототехника (на основе платформы Lego): 1.конструирование робототехнического устройства 2. моделирование робототехнического устройства 3. программирование робототехнического устройства | 2 | 10-16 |
| 2. | Квант "IT-технологии" | Изучение IT-технологий Программирование | 2 | 10-16 |
| 3.2. Начальное техническое творчество | | | | |
| 3. | Мультстудия | Социально-коммуникативное развитие детей средствами мультипликации, активизация творческих способностей, формирование представлений об анимации и мультипликации | 1 | 11-13 |
| 4. | Полет в будущее | Работа с квадрокоптерами | 1 | 11-14 |
| 5. | Моделирование и конструирование | Начальное техническое моделирование: 1. Основы черчения, моделирования, конструирования. 2.Работа с различными материалами | 1 | 7-9 |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|-------|
| | | (древесина, бумага и т.д.). | | |
| 6. | Компьютерное моделирование одежды | 1. Работа на графическом планшете "Genius" 2. Программа моделирования одежды "Valentina" 3. Использование компьютерных программ «Леко», «Графис», PS Stich; | 1 | 15-17 |
| 3.3 Центр "Беспилотные авиационные системы (БАС)" | | | | |
| 7. | "Основы управления БПЛА" | 1. Сборка беспилотных авиационных систем; 2. Пилотирование; 3. Программирование; 3. Аэрофотосъёмка; | 1 | 12-15 |

5.2.4. Дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности:

Цель: Формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

- формирование исследовательских навыков;
- привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.
- обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.

| № | Название ДОП | Направление | Срок освоения | Возраст обучающихся |
|---|-----------------|---|---------------|---------------------|
| 4. Естественнонаучная направленность | | | | |
| 1. | Загадки природы | 1. Основы экологического поведения; 2. Научно-практическая деятельность; 3. Проектно-исследовательская деятельность | 1 | 5-7 |

5.2.5. Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности:

Основная цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение умственного переутомления от чрезмерных нагрузок в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий; подготовку разносторонне развитых волевых, смелых и дисциплинированных детей;
- укрепление здоровья;
- возрождение и сохранение народных традиций.

| № | Название ДОП | Направление | Срок освоения | Возраст обучающихся |
|--|--------------|-------------|---------------|---------------------|
| 5. Физкультурно-спортивная направленность | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|------|
| 1. | КСК «Добрыня»: Русский рукопашный бой и владение казачьей шашкой | 1. Общая физическая подготовка; 2. Специальная подготовка; 3. Овладение приемами русского рукопашного боя; 4. Изучение истории рукопашного боя | 3 | 7-18 |
| 2. | КСК "Добрыня": воздушная гимнастика | 1. Партерная гимнастика; 2. Акробатика; 3. Хореография; 4. Гимнастика на снаряде; | 1 | 6-14 |
| 3. | Универсальный бой | 1. Общая физическая подготовка; 2. Специальная физическая подготовка; 3. Техническая и тактическая подготовка; 4. Спарринги; | 1 | 7-18 |

6. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации Образовательной программы.

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

Нормативные: продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость групп, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия обеспечивающие выполнение валиологических и санитарных требований в зависимости от возрастной группы и вида программы.

Организационные: формы организации обучения, характеристика кадрового состава, организация работы с обучающимися.

Нормативные организационно-педагогические условия прописываются в каждой конкретной дополнительной общеобразовательной программе. Важнейшим компонентом совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нём ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Педагогический коллектив СП ДОД «Вдохновение» способен коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач СП ДОД «Вдохновение»: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

Кадровый состав СП ДОД «Вдохновение»:

старший методист СП ДОД, образование: высшее

1 методист, образование: высшее педагогическое,

17 педагогических работников:

8 штатных педагогов дополнительного образования

4 педагога, работающих на условиях внутреннего совместительства.

3 педагога, работающих на условиях внешнего совместительства.

2 педагога -организатора, работающих на условиях внутреннего совместительства.

— Образование:

высшее профессиональное образование - 13 педагогов

средне-специальное образование - 3 педагога

— Категория:

высшая квалификационная категория - 5 педагога;

первая квалификационная категория- 10 педагогов;

соответствие занимаемой должности -0 педагог;

— Награждение:

1 педагог - Почетный работник общего образования МОиН СО.

3 педагога награждены грамотами министерства образования и науки Самарской области.

1 педагог награжден грамотой Кинельского управления министерства образования Самарской области

1 педагог- отмечен Благодарственным письмом Губернатора Самарской области.

1 педагог- отмечен Благодарственным письмом Самарской Губернской Думы.

2 педагога -соискатели премии Губернатора Самарской области.

1 педагог- отмечен Благодарственным письмом министерства образования и науки Самарской

области.

1 педагог - отмечен

Профессиональное педагогическое мастерство постоянно повышается.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы.

Основные звенья методической службы:

- Педагогический совет
- Малый педагогический совет
- Методическое объединение
- Школа молодого педагога.

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации Образовательной программы является организация и проведение областных, окружных семинаров, выпуск методической продукции, проведение праздников, встреч, конкурсов, выставок, участие в мероприятиях различного уровня.

Образовательная программа будет развиваться как программа стимулирования социальной активности, качественной и системной подготовки обучающихся к продолжению образования в учебных заведениях и деятельности в современном обществе, межкультурному взаимодействию. Для этого в качестве стратегических направлений совершенствования определены следующие:

1. использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому, психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
2. создать учебную общность педагогов и детей, образуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания;
3. обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительной частью деятельности обучающихся.
4. оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребёнка;
5. создать предпосылки для творчества ребёнка во всех видах деятельности.

7. Методическое сопровождение и управление образовательным процессом

В СП ДОД «Вдохновение» ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в СП ДОД «Вдохновение» действует методическое объединение.

Основные направления, которые выделены в работе с педагогами по организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

- общеобразовательные программы и проекты, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребенку выбор индивидуального образовательного маршрута и самоопределения.
- события и мероприятия (разный уровень: учреждение, округ, область, Россия и т.д.), где совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей выступает основой социальной общности, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей и предъявление собственных результатов деятельности.
- профессиональные встречи (конкурсы, педсоветы, методические объединения, семинары), где обсуждаются вопросы воспитания, формируются приоритетные задачи и направления деятельности.

8. Мониторинг реализации Образовательной программы.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы с целью повышения её результатов.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных, личностных качеств обучающихся, поэтому о её результатах можно судить по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующими предметные и общеучебные компетентности, приобретённые ребёнком в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам).

Соответственно этому, педагоги проводят входную, промежуточную и итоговую аттестацию, которые позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений, практических навыков, компетенций и степень их сформированности, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения конкретной общеобразовательной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые формируются у ребёнка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.

Диагностика проводится три раза в год:

- входной контроль – сентябрь-октябрь
- промежуточный - декабрь-январь
- итоговый –апрель- май.

Формы диагностического контроля определяются педагогом. Степень выраженности оцениваемых качеств теоретической, практической подготовки определяется тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В соответствии с Положением об аттестации обучающихся в СП ДОД «Вдохновение» используются следующие формы:

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| -собеседование | -олимпиады |
| -тестирование | -конференции |
| -контрольные занятия | -турниры |
| -практические работы | -спектакли |
| -зачеты | -итоговые занятия |
| -выставки | -экзамен |
| -отчетные концерты | -концертное прослушивание |
| -спортивные соревнования | -доклад |
| -интеллектуальные состязания | тематические чтения |
| -конкурсы | -защита творческих работ и проектов |
| -творческие и самостоятельные | -и т.д. |
| исследовательские работы | |

Учет результатов промежуточной и итоговой аттестации предоставляет педагогам возможность для поиска оптимального соотношения учебного времени между основными разделами общеобразовательных программ, а также индивидуального темпа освоения программы.