

Оглавление

1. Аннотация к программе
2. Пояснительная записка
3. Учебно – тематический план 1 года обучения
4. Содержание программы 1 года обучения
5. Учебно – тематический план 2 года обучения
6. Содержание программы 2 года обучения
7. Методическое обеспечение
8. Список литературы
9. Приложение. Дидактические и раздаточные материалы.

,

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение. Истоки» имеет социально – гуманитарную направленность, включает в себя 7 тематических модулей. Программа имеет краеведческий характер и создаёт благоприятную среду для реализации стратегии неадаптивной социализации - вывода детей и подростков в пространство реального социального преобразования: не только включение в разные формы социального взаимодействия, но и совершенствование социума.

Программа разработана с учётом интересов:

- детей и подростков, ожидающих помощь и поддержку при вхождении в мир социального опыта;
- семьи через сохранение и укрепление семейных ценностей;
- социума города, которому необходимы трудолюбивые граждане, что позволит сделать городской округ Кинель, Самарскую область и Россию процветающей.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение. Истоки» социально – гуманитарная.

Объектом деятельности в рамках программы выступают:

- Социальные явления;
- Социальные отношения;
- Социальные институты;
- Социальная среда.

Инструмент реализации программы – социально – педагогический кластер.

Программа посвящена изучению различных аспектов жизни городского округа Кинель Самарской области: о первом упоминании в архивных документах, до культурных, семейных и трудовых традиций. В основу программы положен местный краеведческий материал, который представлен в виде статей СМИ, брошюр, книг, фотографий, видеороликов, фильмов, проектов и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена:

- на выполнение социального заказа общества современному дополнительному образованию на человека творчески, смело и свободно мыслящего, обладающего высокой культурой, широкими и глубокими, постоянно обновляющимися знаниями;

- на формирование у обучающихся практических компетенций для решения стратегических целей и задач социально – экономического развития Самарского региона.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося. В рамках любого модуля программы обучающиеся имеют возможность успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни, что является точкой опоры молодого человека при вступлении во взрослую жизнь.

Отличительная особенность программы состоит в использовании конвергентного подхода в обучении, направленного на формирование образовательной среды расширенной до социума городского округа Кинель (через создание социально – педагогического кластера). Программа даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы при решении проблем г.о. Кинель, принимая их как личностно – значимые.

Педагогическая **целесообразность** программы объясняется ориентированностью обучающихся на взаимодействие с реальной социальной средой посредством:

- Технологии проектной деятельности;
- Технологии коллективного творческого дела;
- Информационно – коммуникативных технологий.

В рамках программы реализуется концепция социального проектирования, которое подразделяется на 3 вида: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

Практическая деятельность обучающихся воспитывает ответственность за будущее малой родины, обеспечивает приобретение важнейших для современной жизни качеств, составляющих социальную компетентность как:

- мобильность;
- лидерские и организаторские способности;

- позитивные изменения в восприятии себя и окружающего мира;
- активная жизненная позиция;
- инициативность;
- умение принимать решения в разных ситуациях;
- удовлетворённость взаимоотношениями с окружающими людьми и т. д.

Цель: Формирование духовно богатой, высоконравственной личности гражданина и патриота через школьное краеведение средствами социально – педагогического партнёрства.

Задачи:

Обучающие:

- Углубить знания о различных сторонах жизни г.о. Кинель, его многонационального населения;
- Развить мотивацию к сбору краеведческого материала;
- Включить обучающихся в практическую исследовательскую деятельность по изучении истории и современного состояния г.о. Кинель;
- Освоить основы социально – информационной культуры.

Развивающие:

- Развить мотивацию к сбору краеведческого материала;
- Развить приёмы практического сотрудничества с различными группами социума города, навыки культурно – массовой деятельности в молодёжной среде.

Воспитательные:

- Сформировать общественную активность, культуру общения и поведения в социуме, любовь к родному краю.

Возраст обучающихся — школьники 12-17 лет. Содержание изучаемого материала одинаково для обучающихся любого возраста, но осуществляется разно уровневое обучение, которое проявляется в дифференциации методов обучения через систему различных заданий, согласно возрасту обучающихся.

Срок реализации программы - 2 года.

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- дистанционные формы обучения: чат, форум, вебинар.

Ознакомительный уровень программы «Краеведение. Истоки» (первый год обучения) содержит модули:

- География и этнос г. о. Кинель;
- Топонимика г. о. Кинель;
- История и современность г. о. Кинель;
- Железная дорога – сердце города Кинель.

Базовый уровень (второй год обучения) содержит модули:

- Традиции здорового образа жизни г. о. Кинель;
- Кинель через призму профессиональной деятельности горожан;
- Молодёжные организации города г. о. Кинель.

Каждый модуль определяет собственные педагогические цели и задачи, направленные на воспитание патриота Кинеля и гражданина России.

Формы организации деятельности: по группам.

Обучение детей программой проходит для всех желающих, специального отбора не производится. Программа может быть модифицирована (адаптирована) для инклюзивного образования детей.

Форма проведения занятий: групповые, малыми группами, индивидуально.

Режим занятий.

Занятия для обучающихся проводятся согласно расписания. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Наполняемость одной группы предусматривает численность группы от 15 человек.

Планируемые результаты обучения

Сформируется положительная установка при вхождении ребёнка во взрослую жизнь «Я - личность и гражданин».

Обучающиеся приобретут универсальные учебные действия:

Личностные:

- Формирование чувства гордости за свою малую Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества;
- Формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение. Истоки» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящий контроль. Осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель -определение уровня развития детей, их творческих способностей. Формы контроля –опрос, тестирование.

Текущий контроль. Осуществляется в течение всего учебного времени. Цель - определение степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности детей к восприятию нового материала. Отслеживается повышение/понижение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявляются дети, отстающие и опережающие обучение. Подбираются наиболее эффективные методы и средства обучения. Формы контроля –взаимоконтроль, рефлексивная беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Итоговый контроль осуществляется после изучения учебного плана каждого модуля программы. Цель - определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Формы контроля - конкурс, фестиваль, творческая работа, презентация творческих работ, открытое занятие, тестирование.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, повышенный). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 7 – и модулей.¹

¹Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа«Наш край».

Уровень освоения программы низкий – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам программы, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы повышенный – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу. Умеет анализировать различные источники, применять полученную информацию на практике, в том числе занимает призовые места в различных состязательных мероприятиях.

Учебный план «Краеведение. Истоки»(ознакомительный уровень)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	География и этнос г. о.Кинель	30	16	14
2	Топонимика г. о Кинель	19	11	8

3	История и современность г. о. Кинель	33	14	19
4	Железная дорога – сердце города Кинель	26	12	14
	Итого:	108	53	55

Модуль «География и этнос г. о. Кинель» (30 час.)

Цель:

- сформировать целостный географический образ Кинеля как выгодного транспортного узла Самарского региона;
- укрепление норм толерантного поведения в многонациональном социуме города.

Задачи:

- Обучающие:
 - научить приёмам и методам школьного краеведения;
 - актуализировать знания о географии и народонаселении Кинеля как об уникальном месте для каждого человека - о месте рождения;
 - создать систему этнографических знаний, объясняющих практический вклад малой родины в процветание и развитие Самарского региона.
- Развивающие:
 - создать условия для эмоционального осмысления экологических, социальных и прочих проблем города. Организовать совместную деятельность обучающихся с представителями социума города для решения обозначенных проблем;

Воспитательные:

- в рамках взаимопроникновения культур, показать вклад людей разной национальности в создание общества под названием «Социум Кинеля»

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- что такое краеведение, краеведческие документы, методики получения краеведческих знаний; понимать краеведение как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- географические характеристики г. о. Кинель: местоположение на карте Самарской области, флору, фауну, реки, озёра на территории округа;

-национальную составляющую народонаселения Кинельского округа, взаимосвязь и взаимопроникновение культур людей, населяющих город.

Будут уметь:

- работать с различными картами;

- делать фото (видео) любимых мест Кинеля, создавать фотоальбомы (клипы);

- использовать краеведческие знания при разработке проектов различной социальной направленности.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Краеведение как наука	1	1		Опрос
2	География г.о. Кинель.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
3	Организация жизни в г. о. Кинель	2	1	1	Опрос
4	Растительный и животный мир	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Водоёмы г.о. Кинель	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Общий обзор народонаселения г.о.Кинель	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос
7	Русские в Кинеле	4	2	2	Самостоятельная работа, взаимоконтроль
8	Мордва в Кинеле.	4	2	2	Самостоятельная работа, взаимоконтроль
9	Татары в Кинеле.	4	2	2	Самостоятельная работа,

					взаимоконтроль
10	Кинельский социум как феномен единения людей разных национальностей.	2	1	1	Рефлексивная беседа
11	Исследовательская и проектная работа	4	2	2	Самостоятельная работа, взаимоконтроль
12	Итоговое занятие «География и этнос г. о. Кинель»	2	1	1	Открытое занятие, презентация творческих работ
	Итого	30	16	14	

Содержание программы

Тема 1. Занятие 1. Краеведение как наука

Теория. Определение краеведения как науки, принадлежащей к типу комплексных наук, которая придает городу (местности), не имеющего «авторского происхождения», историзм, открывает в его прошлом, что-то совершенно новое, ценное. Методы краеведения: литературный, статистический, визуальный, т. д.

Тема 2. Занятие 2-3. География г. о. Кинель

Теория. Объяснить, почему Кинель находится в «Междуречье», границы, площадь городского округа. Положение на карте Самарской области, на карте России.

Практика Работа с картой Самарской области, с картой России: выгодное транспортно-географическое расположение Кинеля в Самарской области и России. Выяснить, почему город является важным транспортным узлом с маршрутами: в южном, северном, московском и уральском направлениях.

Тема 3. Занятие 4-5. Организация жизни в г. о. Кинель

Теория. Система организации жизни города как эффективный способ улучшения жизни населения городского округа.

Практика. Посещение выставочного зала «Кинель – Экспо», организация «Круглого стола» с представителями отдела молодёжи по теме «Кинель официальный»

Тема 4. Занятие 6 -7. Растительный и животный мир

Теория. Описание флоры и фауны, характерной для средней полосы России. Растения, животные и птицы, находящиеся на территории Кинельского округа.

Практика. Составление каталога растений и животных, занесённых в «Красную книгу» Самарской области и находящихся на территории Кинельского округа.

Тема 5. Занятие 8 -9. Водоёмы г.о. Кинель

Теория. Реки, озёра в окрестностях Кинеля. Рукотворный водоём: озеро Ладное.

Практика. Творческая работа «Кинель – город чистых рек и озёр»

Тема 6. Занятие 10. Общий обзор народонаселения г. о. Кинель

Теория. Кинель – многонациональный город, население которого традиционно в большинстве составляют русские, мордва, татары и другие национальности.

Тема 7. Занятие 11- 14. Русские в Кинеле

Теория. Быт, традиции, фольклор, обряды, кухня русского народа

Практика. Творческая работа: создание и презентация эссе, стихов, рисунков, роликов о жизни русских в Кинеле.

Тема 8. Занятие 15 -18. Мордва в Кинеле

Теория. Быт, традиции, фольклор, обряды, кухня мордовского народа

Практика. Творческая работа: создание и презентация эссе, стихов, рисунков, роликов о жизни мордвы в Кинеле

Тема 9. Занятие 19 -22. Татары в Кинеле

Теория. Быт, традиции, фольклор, обряды, кухня татарского народа

Практика. Творческая работа: создание и презентация эссе, стихов, рисунков, роликов о жизни татар в Кинеле

Тема 10. Занятие 23 – 24. Кинельский социум, как феномен единения людей разных национальностей

Теория. Взаимосвязь и взаимопроникновение различных культур на территории г. о. Кинель. Обогащение культуры социума города через проникновение культурных традиций эмигрантов из стран СНГ

Практика. Подготовка к празднованию Дня единства

Тема 11. Занятие 26 – 29. Исследовательская и проектная работа.

Теория. Обобщение и систематизация теоретического материала, компьютерная обработка информации.

Практика. Творческая работа «Жители Кинеля – многонациональное и единое население городского округа»

Тема 12. Занятие 30. Итоговое занятие «География и этнос г. о. Кинель».

Открытое занятие для родителей (законных представителей) детей. Презентация творческих работ.

Модуль «Топонимика г. о. Кинель»» (19 час.)

Цель: развить чувство духовного родства с людьми разных поколений через изучение топонимов Кинеля

Задачи:

- **Обучающие:**

-углубить знания об истории становления и развития г. о. Кинель средствами топонимики.

- **Развивающие:**

- создать условия для формирования навыков работы с архивными документами, материалами СМИ и другими источниками информации по топонимам города.

- **Воспитательные:**

- воспитать культуру диалога с различными категориями собеседников – носителей знаний о топонимах городского округа.

Планируемые результаты:

Обучающие будут знать:

- историю названий улиц, озёр, рек, посёлков городского округа Кинель.

Обучающиеся будут уметь:

- создавать виртуальную «Визитную карточку городского округа», с которой начинается знакомство с г. о.Кинель.

- проводить экскурсии по памятным и значимым местам г. о. Кинель.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Топонимика как наука	1	1		Опрос
2	Топонимика улиц г.о.Кинель	9	5	4	Опрос
3	Топонимика водоёмов г.о. Кинель	2	1	1	Опрос
4	Топонимика посёлков г. о. Кинель	2	1	1	Опрос
5	Исследовательская и проектная работа	4	2	2	Самостоятельная работа, взаимоконтроль
6	Итоговое занятие.	1	1		Открытое занятие Заседание клуба «Что, Где, Когда»

	Итого:	19	11	8	
--	--------	----	----	---	--

Содержание программы

Тема 1. Занятие 1. Топонимика как наука

Теория. Что изучает топонимика, зачем нужна топонимика. Закон топонимики «от сегодня – к глубинам веков». Методы сбора информации и его использования при изучении родного края.

Тема 2. Занятие 2 – 10. Топонимика улиц г. о Кинель

Теория.

Крестьянский хутор – территория города Кинеля

Первые улицы г. Кинеля

Улицы г. о Кинель, названные в честь славных граждан города:

- ул. Бугранова А. З., кавалера ордена Славы трех степеней;
- ул. исследователя, селекционера, П. Н. Константинова;
- ул. ректора сельскохозяйственного университета Н. С. Щибраева;
- ул. М. М. Кутикова, первого комсомольца, почетного железнодорожника, почетного гражданина города под № 1.

Улицы г. Кинеля, названные в честь исторических событий

Улицы г. Кинеля, названные в честь известных писателей, поэтов

Улицы г. Кинеля, названные в честь политических деятелей

Улицы г. Кинеля, названные в честь славных жителей Самарской области

Практика. Оформление буклета «Славные граждане г. о. Кинель, запечатлённые в названиях улиц»

Тема 3. Занятие 11 – 12. Топонимика водоёмов Кинеля

Теория. Объяснение названий рек, озёр. История возникновения рукотворного озера Ладное. Современное состояние озера Ладное.

Практика. Участие в экологических «десантах» на озеро Ладное.

Тема 4. Занятие 13. Топонимика посёлков г. о. Кинель: Горный, Елшняги, Лебедь.

Тема 5. Занятие 14 – 18. Исследовательская и проектная работа по теме «Топонимы Кинеля – язык, на котором он говорит с жителями»

Теория. Обобщение и систематизация теоретического материала, компьютерная обработка информации.

Практика. Составление топонимического словаря г. о. Кинель

Тема 6. Занятие 19. Итоговое занятие. Заседание клуба «Что, Где, Когда».

Модуль «История и современность г. о. Кинель» (33 час.)

Цель: сформировать ответственность за настоящее и будущее Кинеля, воспитать гражданина города.

Задачи:

- **Обучающие:**

- обозначить достопримечательные и памятные места Кинеля;

- сформировать целостную систему знаний по истории г. о. Кинель от упоминания в первых письменных источниках до настоящего времени.

- **Развивающие:**

- совершенствовать умения и навыки социально – значимой деятельности на благо города;

- сформировать осознание того, что малый город Кинель, являясь частью большой страны, вносит свой вклад в развитие и процветание Самарской области.

- **Воспитательные:**

Воспитать нравственные качества жителей Кинеля:

- трудолюбие, чувство гордости за малую родину передающиеся от поколения к поколению.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные даты, связанные с историей г.о. Кинель, хронологические рамки значительных событий и процессов.

Будут уметь:

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях городского округа, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями города;

- соотносить события городского округа с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;

- излагать свои суждения и взгляды на события городского округа; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события г. о. Кинель; объяснять и определять своё отношение к ним.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак-ка	

1	Хронология развития городского округа Кинель	1	1		Опрос
2	Дореволюционное развитие Кинеля	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
3	Кинель в годы индустриализации страны.	2	1	1	Педагогические наблюдения, беседа
4	Кинель в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
5	Современный г.о. Кинель	10	4	6	Рефлексивная беседа, педагогическое наблюдение
6	Культура и спорт г.о. Кинель	10	3	7	Опрос, педагогическое наблюдение
7	Исследовательская и проектная работа	5	2	3	Самостоятельная работа, взаимоконтроль
8	Итоговое занятие «История и современность г. о. Кинель»	1		1	Открытое Занятие, презентация творческих работ
	Итого:	33	13	20	

Содержание программы

Тема 1. Занятие 1. Хронология развития городского округа Кинель

Теория. Хронология развития города Кинель: от упоминания в письменных источниках до получения статуса города областного подчинения.

Тема 2. Занятие 2 – 3. Дореволюционное развитие Кинеля

Теория. История посёлка и станции Кинель до 1918 года: от станции Чарыковская до узловой станции Кинель

Практика. Интерактивное изучение архивных документов по истории г. о. Кинель до 1918 года. Роль Самарского сельскохозяйственного училища (в настоящее время Самарский государственный аграрный университет) в увеличении народонаселения посёлка. Роль железной дороги как градообразующей отрасли для рабочего посёлка Кинель.

Тема 3. Занятие 4 – 5. Кинель в годы индустриализации страны

Теория. Хроника. События, люди до 1941 года

Практика. Интерактивное изучение архивных документов за период 1918 - 1941 г. Состояние отраслей народного хозяйства: образования, медицины, культуры, промышленности рабочего посёлка.

Тема 4. Занятие 6 – 7. Кинель в годы Великой Отечественной войны

Теория.

1. Железнодорожные предприятия Кинеля и война
2. Завод укупорочных изделий №12
3. Куйбышевский Сельскохозяйственный институт
4. Женщины Кинеля фронту
5. История семьи Володичкиных

Практика. Изучение архивных документов военных лет. Встреча с жителями г. о. Кинель участниками ВОВ или их родственниками. Создание видеороликов по материалам домашних архивов, рассказов очевидцев событий ВОВ.

Тема 5. Занятия 8 – 17. Современный Кинель

Теория. Достопримечательности и памятные места Кинеля: железнодорожный вокзал, пешеходный мост, мемориальные памятники Кинеля;

Почётные граждане г.о. Кинель;

История г. о. Кинель через призму человеческих судеб. Кинельцы - участники и погибшие в локальных вооружённых конфликтах;

История г. р. Кинель через призму человеческих судеб. Кинельцы – ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС.

Практика. Встречи с почётными гражданами г. о. Кинель, ликвидаторами аварии на ЧАЭС, участниками локальных вооружённых конфликтов;

Уход за могилой выпускника школы № 11 г. Кинеля, погибшего в Афганистане;

Создание путеводителя по достопримечательным местам Кинеля для гостей города;

Создание интерактивной экскурсии по мемориальным комплексам Кинеля.

Тема 6. Занятие 18 – 27. Культура и спорт Кинеля

Теория Творческая жизнь городского округа: поэты, Кинель в стихах местных поэтов. Художники: Цырятьева Г., Маслова Е. и др.

Спортсмены городского округа. Общественная жизнь города.

Практика. Экскурсии:

- совместная экскурсионная поездка педагога, детей и родителей по теме «Трагедия семьи в трагедии народа» к памятнику семьи Володичкиных посёлка городского типа Алексеевка;
- в городской дом культуры на передвижную выставку современных художников г. о. Кинель (по возможности).

Встречи:

-с художниками, поэтами, спортсменами, общественными деятелям городского округа.

Тема 7. Занятие 28 -32. Исследовательская и проектная работа

Теория. Систематизация, компьютерная обработка информации.

Практика.Экскурсия в выставочный зал «Кинель – Экспо».

Создание и презентация проектов по темам модуля.

Тема 8.Занятие33. Итоговое занятие «История и современность г. о. Кинель»

Открытое занятие с представителями ветеранских, спортивных и творческих организаций г. о. Кинель.

Модуль «Железная дорога – сердце города Кинель» (26 час.)

Цель:Обогатить:

- знаниями о крупнейшей ж/д станции России – станции Кинель;
- создать поле профессионального самоопределения, которое позволит реально оценивать свои возможности при выборе железнодорожных профессий.

Задачи:

- **Обучающие:**
 - сформировать целостную картину работы всех предприятий железнодорожной станции Кинель, её роли в сети ж/д России.
- **Развивающие:**
 - создать условия для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.
- **Воспитательные:**
 - развить желание успешно учиться для овладения высокотехнологичными профессиями.

Планируемые результаты:

Обучающие будут знать;

- историю и современность станции Кинель;
- предприятия ж/д станции Кинель и профессии, востребованные на железнодорожной дороге.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в сложном спектре железнодорожных профессий. Реально оценивать свои возможности, приобретённые в школе знания при выборе профессии.

Учебно - тематический план

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Станция Кинель Куйбышевской железной дороги.	7	4	3	Опрос
2	Трудовые династии и почётные работники станции Кинель	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3	Станция Кинель сегодня	4	2	2	Рефлексивная беседа
4	Железнодорожные профессии.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
5	Исследовательская и проектная работа	7	3	4	Самостоятельная работа, взаимоконтроль
6	Итоговое занятие. «Железная дорога – сердце города Кинель»	1	1		Открытое Занятие, презентация творческих работ
	Итого:	26	12	14	

Содержание программы

Тема 1. Занятие 1- 7. Станция Кинель Куйбышевской железной дороги

Теория. Станция Кинель:

- становление Кинельского железнодорожного узла (1877–1917 гг.), 1905 год - переломный год в истории станции Кинель, предвоенный период работы станции

-работа железнодорожного узла в годы ВОВ, вклад в победу над фашисткой Германией. Славные традиции, зародившиеся в годы ВОВ на предприятиях железной дороги станции Кинель. Люди, прославившие станцию в годы ВОВ;

- предприятия ж/д станции Кинель: локомотивное депо, вагонное депо, связь, путь и путевое хозяйство, сигнализация и другие.

Практика. Посещение мемориального комплекса «Скорбящая мать» на территории ремонтного вагонного депо станции Кинель, мемориального комплекса локомотивного депо.

Тема 2 Занятие 8 – 10. Трудовые династии и почётные работники станции Кинель

Теория. Династия Родионовых.

Железнодорожники - почётные граждане Кинеля Голов В. С. Афанасьев В. Ф., Богатов А. И. Кутиков М. М., Неретин И. Е., Родионов В. С., Русанов Л. А.

Практика. Встречи с представителями железнодорожных династий, почётными железнодорожниками, ветеранами ж/д станции Кинель

Тема 3. Занятие 11 – 14. Станция Кинель сегодня

Теория. Современная станция Кинель. Перспективы развития

Практика. Экскурсия в цеха локомотивного и вагонного депо, в командный пункт станции Кинель

Тема 4. Занятие 15 – 18. Железнодорожные профессии

Теория. Многообразие железнодорожных профессий. Профессии локомотивного и вагонного депо, связисты, энергетики, путь и путевое хозяйство, экономисты, ревизоры и другие.

Практика. Встречи с работниками железной дороги различных профессий/с родителями - железнодорожниками

Тема 5. Занятие 19 – 25 Исследовательская и проектная работа

Теория. Систематизация и компьютерная обработка информации

Практика. Создание и презентация проектов по темам модуля.

Тема 6. Занятие 26. Итоговое занятие. «Железная дорога – сердце города Кинель»

Открытое занятие с представителями различных организаций ж/д станции Кинель

Учебный план базового уровня ДОП «Краеведение. Истоки»

№ п/п	Название модуля.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Традиции здорового образа жизни г.о. Кинель	36	14	22
2	Г. о. Кинель через призму профессиональной деятельности горожан	36	18	18

3	Молодёжные организации г. о.Кинель	36	18	18
	Итого	108	50	58

Модуль «Традиции здорового образа жизни г. о.Кинеля» (36 час.)

Цель:

- сформировать убеждённость в том, что здоровый образ жизни – непереносимое условие успешности во взрослой жизни;
- создать условия для практической деятельности обучающихся в мероприятиях по пропаганде и укреплению традиций здорового образа жизни.

Задачи:

- **Обучающие:**

- изучить традиции здорового образа жизни народов, населяющих г. о. Кинель;
- сформировать план мероприятий по вовлечению обучающихся в практическую деятельность по ЗОЖ.

- **Развивающие:**

- развить желание к пропаганде реализации среди сверстников привычек ЗОЖ.

- **Воспитательные:**

- воспитать стойкую неприязнь к алкоголю, табаку и наркотикам.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- что такое здоровый образ жизни, привычки и традиции ЗОЖ людей, населяющих г. о. Кинель;
- комплексы упражнений, позволяющих снять усталость по окончании уроков;
- роль спорта и окружающей среды для сохранения здоровья.

Будут уметь:

- проводить физкультминутки в классе в начале учебного дня и во время уроков;
- пропагандировать ЗОЖ среди сверстников.

Учебно - тематический план

№	Название темы	«Количество часов	Формы
---	---------------	-------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
1	Что такое ЗОЖ	3	1	2	Опрос
2	ЗОЖ школьника	10	4	6	Опрос
3	Окружающая среда в городе и здоровье его жителей	5	2	3	Рефлексивная беседа
4	Спорт, ты - здоровье	9	3	6	Педагогическое наблюдение
9	Исследовательская и проектная работа	7	3	4	Самостоятельная работа, взаимоконтроль
10	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
	Итого:	36	14	22	

Содержание программы

Тема 1. Занятие 1 – 3. Что такое ЗОЖ

Теория. Составляющие здорового образа жизни. Мотивация привычек ЗОЖ.

Практика. Опрос сверстников по составляющим ЗОЖ для создания и распространения позитивной концепции «Я – ты, он – она. Вместе здоровая страна! »(один из вариантов - через публикации в школьной газете «Позитив»)

Тема 2. Занятие 4 – 13. ЗОЖ школьника

Теория. Личная гигиена, режим дня школьника. Сбалансированные физические нагрузки. Комплекс упражнений для снятия усталости мышц, глаз и т. д.

Практика. Составление комплекса физических упражнений по снятию усталости и его пропаганда среди школьников через физкультминутки. (Например, танцевальные перемены «Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!»). Викторина «Азбука здоровья»

Тема 3. Занятие 14 – 18. Окружающая среда в городе и здоровье его жителей

Теория. Роль внешней среды для поддержания здоровья. Роль жителей города в сохранении экологии города.

Роль зелёных насаждений в формировании здоровой окружающей среды. Вклад жителей города в озеленение.

Практика. Участие в мероприятиях по озеленению и поддержанию чистоты в школе, на улице, в городе. День здоровья «Путешествие в мир природы».

Тема 4. Занятие 19 – 27. Спорт, ты - здоровье

Теория. Роль спорта в поддержании привычек ЗОЖ

Негативное влияние алкоголя, табакокурения и употребление наркотиков на здоровье детей и подростков

Практика Публикация статей в школьной газете «Позитив» по пропаганде спорта и привычек ЗОЖ. Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа. Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой». Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»

Тема 5. Занятие 28 – 34. Исследовательская и проектная работа

Теория. Систематизация и компьютерная обработка информации

Практика. Создание альбома, содержащего фотографии и рисунки любимых мест города, составляющих зелёный фон Кинеля. Акция «ЗОЖ – это модно!» Конкурс электронных презентаций

Тема 6. Занятие 35 – 36. Итоговое занятие. Открытое мероприятие с приглашением родителей, представителей спортивных организаций «Здоровый человек - здоровая страна».

Модуль «Кинель через призму профессиональной деятельности горожан» (36 час.)

Цель:

- обеспечить каждому обучающемуся достаточный уровень знаний о промышленной инфраструктуре городского округа (области);

- сформировать умения самостоятельного выбора современных и востребованных в городском округе (области) профессий.

Задачи:

- Обучающие:

- сформировать систему знаний о рынке труда, о необходимых городу профессиях и возможностях их получения.

- Развивающие:

-развить интерес обучающихся к выбору профессии через встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия и учебные заведения города, через ролевые игры.

Воспитательные:

- воспитать уважение к людям труда.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- производственную оставляющую городского округа (области): крупные предприятия и организации;
- востребованные профессии на рынке труда и возможностях их получения.

Будут уметь:

- организовывать деятельность по выбору профессии и планировать своё будущее.

Учебно - тематический план

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
1	Разнообразие профессий современного общества	2	1	1	Опрос
2	Промышленность г. о. Кинель	3	1	2	Рефлексивная беседа
3	Предприятия сферы обслуживания г. о. Кинель	2	1	1	Опрос
4	Предприятия связи и СМИ в г.о. Кинель	3	1	2	Опрос
5	Учреждения образования, медицины и культуры г. о. Кинель	3	1	2	Опрос
6	Организации МЧС г. о. Кинель Правоохранительные органы города г. о. Кинель	4	2	2	Опрос
7	Рабочие профессии, обеспечивающие жизнь г. о. Кинель	6	3	3	Опрос
8	Учреждения	4	2	2	Опрос

	сельскохозяйственной направленности. Сельскохозяйственные профессии г. о. Кинель				
9	Исследовательская и проектная работа	7	3	4	Самостоятельная работа, взаимоконтроль
10	Итоговое занятие	2	1	1	Фестиваль современных профессий «Кинель трудовой»
	Итого:	36	16	20	

Содержание программы

Тема 1 Занятие 1 – 2. Разнообразие профессий современного общества

Теория. Профессии, наиболее востребованные в современном обществе

Практика. Интерактивное изучение рынка труда в Кинеле

Тема 2. Занятие 3 – 5. Промышленность г.о.Кинель

Теория. ПТО № 1, АЛПЛА, КУБ, Средне волжская логистическая компания и другие. Профессии, востребованные на этих предприятиях

Практика. Интерактивное знакомство с предприятиями через официальные сайты этих предприятий

Тема 3. Занятие 6 – 7 .Предприятия сферы обслуживания Кинеля

Теория. Парикмахерские, ателье, торговые центры. Профессии сферы обслуживания

Практика. Экскурсия в учебный центр «Такса». Встреча с частными предпринимателями, изучение материалов СМИ «Кинельская жизнь», «Неделя Кинеля» о предприятиях малого бизнеса.

Тема 4. Занятие 8 – 10. Предприятия связи и СМИ г.о. Кинель

Теория. Почта, редакция газеты «Кинельская жизнь», «Неделя Кинеля», «Междуречье». Телевидение «Надежда», «Междуречье».

Практика. Экскурсии на почту, в редакции газет «Кинельская жизнь», «Неделя Кинеля», «Междуречье», на телевидение. Встреча с работниками СМИ.

Тема 5. Занятие 11 – 13. Учреждения образования, культуры и медицины г. о. Кинель

Теория. Школы, детские сады, организации дополнительного образования, городской. Дом культуры, МБУ «Спортивный центр «Кинель», районная поликлиника, аптеки на территории городского округа.

Практика. Экскурсия в ГБПОУ Самарской области «Кинельский государственный техникум», участие в совместных мероприятиях по пропаганде профессий техникума. Встречи с родителями – работниками культуры, медицины, сферы обслуживания.

Тема 6 Занятие 14 – 17. Организации МЧС г. о. Кинель. Правоохранительные органы города г. о. Кинель

Теория. Филиал ГКУ Самарской области центр по делам ГО, ПБ, ЧС ПСО № 34 противопожарной службы Самарской области, МО МВД «Кинельский», суды, прокуратура.

Практика. Экскурсии в Филиал ГКУ Самарской области центр по делам ГО, ПБ, ЧС ПСО № 34 противопожарной службы Самарской области, МО МВД «Кинельский», встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры. Участие в «Днях открытых дверей» правоохранительных организаций.

Тема 7. Занятие 18 – 23. Рабочие профессии, обеспечивающие жизнь г. о. Кинель

Теория. Профессия водителя, токаря, слесаря, сварщика, монтажника электрических сетей города и другие.

Практика. Экскурсии на предприятия города для знакомства с рабочими профессиями. Встречи с родителями обучающихся, владеющими рабочими профессиями.

Тема 8. Занятие 24 – 27. Учреждения сельскохозяйственной направленности. Сельскохозяйственные профессии г. о. Кинель

Теория. Самарский государственный аграрный университет. Сельскохозяйственные профессии: агроном, зоотехник, инженер – механик, ветврач и другие.

Практика. Экскурсии в Самарский государственный аграрный университет, ГБПОУ Самарской области «Кинельский государственный техникум».

Тема 9 Занятие 28 - 34. Исследовательская и проектная работа

Теория. Систематизация, компьютерная обработка информации

Практика. Создание:

- проектов по теме модуля, презентация проектов;
- альбома рабочих профессий родителей, содержащий рассказ об этих профессиях и фотографии родителей на рабочих местах (по возможности)

- видеороликов.

Тема 10 Занятие 35 - 36. Итоговое занятие «Кинель через призму профессиональной деятельности горожан». Организация и участие в фестивале «Кинель трудовой».

Модуль «Молодёжные организации г. о. Кинель» (36 час.)

Цель: организовать свободное время подростков с пользой для других людей вместо «развлекательных мероприятий» для себя через вовлечение в деятельность молодёжных организаций городского округа.

Задачи:

- Обучающие:

- сформировать систему знаний о молодёжном движении и молодёжных организациях города, их роли в жизни городского социума.

- Развивающие:

- создать условия для развития навыков самостоятельной деятельности в рамках социальной и добровольческой работы.

- Воспитательные:

- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- как организована жизнь молодёжи, о молодёжном движении в городском округе, о его целях и задачах.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать досуг так, чтобы он стал интересным и полезным для себя лично и для сверстников;

- пропагандировать идеи молодёжного движения через социально – значимую и добровольческую деятельность.

Учебно - тематический план (36 час.)

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак-ка	
1	Муниципальные молодёжные организации	4	2	2	Опрос
2	Скауты в Кинеле	4	2	2	Опрос

3	Молодёжные СМИ в Кинеле	8	4	4	Опрос
4	Общественные добровольные объединения	8	4	4	Опрос
5	Клубная форма организации досуга	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8	Исследовательская и проектная работа	6	3	3	Самостоятельная работа, взаимоконтроль
9	Итоговое занятие	2	1	1	Фестиваль молодёжных инициатив
	Итого:	36	18	18	

Содержание программы

Тема 1. Занятие 1 - 4. Муниципальные молодёжные организации

Теория ДМО – «Альянс молодых», Молодёжная палата

Практика Участие в мероприятиях «Альянса молодых». Социальная практика «Добрые сердца» (сбор и вручение подарков детям из ГКУСо Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Восточного округа)

Тема 2 Занятие 5 – 8. Скауты в Кинеле

Теория Кто такие скауты. Скаутское движение в Кинеле. Скаутский отряд «Родник»

Практика Встречи с членами скаутского отряда «Родник». Социальный проект «Родному городу желаем не забывать своих героев (сохранение памяти о Ефремове С. Н., погибшем в Афганистане).

Тема 3 Занятие 9 – 16. Молодёжные СМИ в Кинеле

Теория Объединение «Пресс-служба». Молодежный вестник «Квартал»

Практика. Встречи со сверстниками, сотрудниками молодёжных СМИ, участие в конкурсах, фестивалях по пропаганде идей молодёжного движения средствами СМИ.

Тема 4. Занятие 17 – 24. Общественные добровольные объединения

Теория Молодежное объединение старшеклассников «Ровесник»

Общественное добровольное объединение «Клуб исторической реконструкции и русского боевого многоборья «Русь изначальная»

Добровольческое движение Самарской области (Самарский центр добровольчества).

Практика Знакомство с членами общественных объединений. Участие в добровольческом движении. Социальная практика «Письмо солдату – земляку» (создание ролика – обращения к кинельцам, служащим на противодиверсионном катере «Кинель» в Севастополе).

Тема 5 Занятие 25 – 28. Клубная форма организации досуга

Теория Клуб "Калейдоскоп" МАУК "Городской дом культуры, клуб "Перспектива", МАУК "Городской дом культуры, клуб "Экс-учитель" МАУК "Городской дом культуры, Карт-клуб "Ультрамарин», Арт-клуб "Звездный дождь»

Практика Ознакомительное посещение клубов, участие в мероприятиях молодёжных организаций города (индивидуально или группой)

Тема 5. Занятие 25 – 34. Исследовательская и проектная работа.

Теория. Роль и значение молодёжи в общественной, деловой и культурной жизни г. о. Кинель.

Практика. Социальный проект «Я – молодой гражданин Кинеля»

Тема 6. Занятие 35 – 36. Итоговое занятие «Молодёжные организации города Кинель». Фестиваль молодёжных идей «Мы – молодые граждане Кинеля».

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы построения и реализации программы:

- принцип разноуровневости освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого обучающегося;
- принцип научности, который реализует и способствует формированию научного мировоззрения через системную исследовательскую работу с документами и музейными предметами, Интернет – сайтами;

- принцип комплексности, обучение в рамках каждого модуля требует одновременно применения знаний из многих областей, умение видеть перспективу и возможные практические выводы;

- принцип сотрудничества, сотрудничество реализуется через постоянное взаимодействие педагог – обучающийся – родитель – представитель общественности;

- принцип толерантности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- по источнику материала: словесные, наглядные, практические;

- по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

- по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;

- по степени взаимодействия педагога и обучающихся: пассивные, активные и интерактивные.

Формы:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия

- практическое занятие, викторина, консультация;

- решение проблем с помощью педагога; работа в музеях, архивах, на конференциях;

- работа в форме досугового клуба;

- самостоятельная поисковая деятельность обучающихся.

Основные приёмы:

- исследовательская деятельность;

- поисковая деятельность;

- организационная деятельность (экскурсии, тематические лекции, праздники, конкурсы);

- индивидуальная работа с обучающимися;

- методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно - познавательных программ, творческих отчетов).

Инструмент реализации программы - социально – педагогический кластер.

Кластер включает в себя субъекты образовательного процесса, взаимодействие с которыми обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы «Краеведение. Истоки». Это:

- родители обучающихся;

- образовательные учреждения;
- городские библиотеки, архивы, музеи;
- ветеранские организации подразделений федеральных органов РФ на территории г.о. Кинель, военкомат, полиция, ГИБДД, другое.

Кластер – это объединение ресурсов:

- интеллектуальных,
- информационных,
- кадровых,
- культурно – досуговых,
- материальных и технических.

Материально – техническое:помещение, компьютеры, столы и стулья для каждого обучающегося, бумага для записей, папки с файлами для хранения записей и фотографий, электронные носители информации, фотоаппарат, видеокамера.

Особенности организации образовательного процесса программы–

- Теоретическая часть программы содержит информацию по краеведению. В рамках программы информация превращается в знания обучающихся о родном городе, потому что она используется для достижения какой-либо цели или решения проблемы. Этому способствует разработка функциональных карт по модулям программы, определяющих практическую деятельность обучающихся и способствующих индивидуализации обучения. Обучающиеся имеют доступ к функциональным картам через сеть Интернет, адрес доступа **<http://nsportal.ru/afonina-tamara-dmitrievna>** в разделе «Разное» (личный сайт педагога Афониной Т. Д.);

- Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе;Задания строятся на постепенном усложнении, с учетом знаний, умений и навыков, полученных ранее;

- Деятельность строится как проблемно – поисковая, обучающиеся находят дополнительную литературу, используют Интернет - ресурсы, архивные материалы, систематизируют информацию.

Список литературы:

Для педагога:

1. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания. Воспитатика / И.З. Гликман. - М.: Школьные технологии, 2018. - 320 с.
2. Дарижабон З. В. Организация краеведческой деятельности подростка как основы социализации его личности [Электронный ресурс]/ З. В.Дарижабон. – Режим доступа:<http://eaysyenqlishrtb.ucoz.ru>(дата обращения 10.09.2019 г)

3. Дыбова Н. В. Формы и методы обучения учащихся школьному краеведению /Н. В. Дыбова.- Москва: Академия, 2018. – 98 с.
4. Котейко Т. В. . Дидактические игры по краеведению [Электронный ресурс]/ Т. В. Котейко.- Режим доступа:
https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/20/istoricheskoe_kraevedenie_meto_dicheskie_rekomendatsii.doc (дата обращения 26.08. 2019)
5. Методика организации социальных и социально- профессиональных практик/под редакцией Кривопаловой Н. А. Ушаковой Н. Н.; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2019. -76 с.
6. Пахомов В.П., Сайфутдинова Л.Р. Проект "Гражданин" как эффективное средство развития лидерских качеств детей и подростков в ВДЦ "Орлёнок": Методическое пособие. – Самара: Изд-во "НТЦ", 2007. – 36 с.
7. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. Н. Хромцова. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). — Краснодар: Новация, 2020. — С. 27-31. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/> (дата обращения: 19.09.2020).
8. Официальные сайты различных учреждений и организаций г. о. Кинель.

Для обучающихся:

1. Кинель – 170 лет: Книга – альбом/Авт. Текстов Пестова Е., Белоусов В., Чирков Л., Латыфич К., Капустина О. – Самара: Издат. Дом «Агни». 2007. – 158 (1) с.: ил.
2. Клычкова Л. М. Кинельский ж/д узел. 1657 – 1914 гг: Дипломная работа/ Л. М. Клычкова. – Самара, - 2011. – 56 с.
3. Междуречье: История Кинельского района./Ред. совет Кривобоков В. И, Шинкевич М. Ю., Жиров А. Я. и др. – Кинель: Террас – Плюс -: Самарский Дом печати, 1998. – 132 с.: ил, цв. ил.
4. Мишин, Г. А. Событий и судеб сплетенье / Г.А. Мишин. - М.: Приволжское книжное издательство, 2016. - 296 с.
5. <https://honzales.livejournal.com/44426.html> (дата обращения 1.06.2021 г)

Для родителей:

- 1.Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2017. - 496 с.
2. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с

Приложение. Дидактические и раздаточные материалы:

- Географические карты;
- Набор карточек - памяток:
 - приосмотре памятника культуры,
 - при посещении музея, выставки,
 - при участии в конкурсе,
 - при проведении мастер – класса «Я умею...» и т. д.,
 - анкеты,
 - тесты по темам программы.
- Проекты, в которых систематизирован краеведческий материал, по темам:
 1. Жители г. Кинель – ликвидаторы Чернобыльской аварии;
 2. Кучкин Г. П.- герой Советского Союза, участник боевых действий в республике Афганистан;
 3. Презентация и фильм «Русские»;
 4. Пожар;
 5. О вреде алкоголизма;
 6. Образ женщины в русских народных сказках;
 7. Героизм защитников Отечества, передаваемый от поколения к поколению – основа существования государства;
 8. Мемориальные комплексы патриотической направленности на территории города Кинеля;
 9. Мой путь в профессию на примере жизненного пути почётного гражданина города Кинеля В. Ф Афанасьева;
 - 10.Трудовые династии железнодорожников станции Кинель;
 - 11.Обретение мощей преподобного Максима Грека в Кинеле;
- Видео и фотоматериалы о городе Кинель, в том числе видеоролики:
 1. Добрая дорога детства,
 2. В добрый путь,
 3. Кинель - территория безопасного труда,
 4. Мемориальные комплексы Кинеля,
 5. Героизм защитников Отечества, передаваемый от поколения к поколению – основа существования государства,
 6. Привет из Кинеля,
 7. Прокуратура (из цикла «Есть такая профессия»),
 8. Профессионализм и мужество – основа работы пожарных (на основе работы 34 ПСО г.о. Кинель),
 9. Улыбайся миру глазами (о пандемии корона вируса)

- Стихи обучающихся, опубликованные в сети Интернет, школьной газете «Позитив», молодёжном городском вестнике «Квартал»;
- Инструкции по технике безопасности.

Сценарии:

1. Встреча обучающихся объединения «Краеведение. Истоки» с поэтами города Кинеля;
2. Открытого мероприятия на тему «Профессия мужественных людей»;
3. Памяти С. Н. Ефремова – выпускника ГБОУ СОШ № 11, погибшего в Афганистане;
4. Встречи с Героем Советского Союза Г. П. Кучкиным;
5. Встречи с почётным гражданином города Кинель В. Ф. Афанасьевым;
6. Сказки «Бибика» по правилам дорожного движения;
7. Игры по краеведению «Знаешь ли ты свой город»;
8. План – конспект занятия объединения «Информационные технологии в современном обществе».
9. Функциональные карты по темам модулей.