

Оглавление.

1. Титульный лист.....	1 стр.
2. Оглавление.....	2 стр.
3. Пояснительная записка.....	3 – 10 стр.
4. Содержание.....	11 – 21 стр.
5. Ресурсное обеспечение.....	22 – 23 стр.
6. Список литературы.....	24 -25 стр.
7. Приложение №1 Диагностика.....	26 – 28 стр.
8. Приложение №2 «Календарно-тематический план».....	29 – 40 стр.

Дополнительная общеобразовательная программа «Загадки природы».

Краткая аннотация:

Дополнительная образовательная программа «Загадки природы» имеет естественнонаучную направленность. Она направлена не только на изучение природы родного края, страны, мер охраны природы, а также на выращивание комнатных растений и овощей. Дополнительная образовательная программа «Загадки природы» предполагает развитие навыков экологической культуры детей, воспитывает любовь и бережное отношение к родной природе, народным традициям.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Загадки природы» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. В процессе занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Загадки природы» обучающиеся знакомятся с народными традициями по охране природы, с видами животных и растений родного города, области, страны, мира, получают практические знания по выращиванию комнатных растений и овощей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Загадки природы» включает в себя 4 модуля: «Охрана природы», «Загадки царства живой природы», «В мире комнатных растений», «Огород на подоконнике».

Дополнительная образовательная программа «Загадки природы» рассчитана на работу с детьми 7-10 лет, в том числе с детьми с ОВЗ (только с задержкой психического развития), и составлена с учетом особенностей развития и воспитания младшего школьного возраста.

Продолжительность обучения 1 год.

Пояснительная записка.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры. В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, бережное отношение к окружающему миру. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека.

Дополнительная образовательная программа «Загадки природы» направлена на изучение многообразия флоры и фауны, мер охраны природы, и предполагает

развитие навыков экологической культуры обучающихся, воспитывает любовь и бережное отношение к родной природе, народным традициям.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Загадки природы» состоит в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Загадки природы» заключается в том, что она знакомит обучающихся с традициями по охране природы в культуре народов Самарской области, с различными видами животных и растений. Учебный материал данной программы обогащает знания обучающихся о животном и растительном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения и развития личности ребенка. В ходе освоения материала данной программы обучающиеся получают знания и практические умения по выращиванию комнатных растений и овощей в целях украшения и благоустройства своего дома, учебного кабинета.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Загадки природы» заключается в том, что она разработана для младшего школьного возраста в том числе для детей с ОВЗ (только с задержкой психического развития), и способствует не только развитию основ экологической культуры, познавательной направленности на изучение окружающего природного мира, а так же активного усвоения общечеловеческих ценностей. Младшие школьники всегда с интересом пытаются познать окружающий мир, проникнуть в изучение царства живой природы. Вместе с тем самостоятельно осуществить это практически они не в состоянии. Следовательно, педагогическая целесообразность данной программы заключается в еще том, чтобы учащиеся под руководством

педагога могли овладеть базовыми знаниями естественнонаучной направленности с опорой на практическую деятельность.

Учебный материал дополнительной общеобразовательной программы «Загадки природы» способствует раскрытию и развитию способностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по данной программе развивают у таких детей интерес, фантазию, трудолюбие. Для этого необходимо постоянно осуществлять диагностику успехов обучающихся. Оценивая проделанную работу, необходимо действовать по принципу – больше похвалы, тем самым, стимулируя дальнейшую активность ребенка. В обсуждении и оценке работы участвует весь коллектив, приучаясь критически относиться к результатам своего труда. Это делает возможность спрогнозировать возможные ошибки в будущих работах обучающихся и методы их устранения.

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной программе «Загадки природы» строится по принципам развивающего обучения.

Программа предусматривает «стартовый» - ознакомительный уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
 - ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - ✓ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Цели и задачи программы.

Цель: создание возможности для творческой самореализации личности обучающихся, используя основные знания науки о природе, в том числе изучение растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Задачи:

1. Воспитательные: воспитывать:

- ответственность, бережное отношение к родной природе;
- уважительное отношение к другим народам, и их традициям;
- трудолюбие, внимание, аккуратность, усидчивость;
- умение работать в коллективе;
- патриотизм, любовь к природе родного края;
- стремление к разумной организации своего свободного времени.

2. Развивающие: развивать:

- познавательный интерес к изучению природы родного города, области, страны;
- навыки экологической культуры;
- наблюдательность;

- коммуникативные способности;
- навыки выращивания и ухода за овощными и комнатными растениями;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

3. Обучающие: сформировать знания:

- о мерах охраны природы,
- о видах животных и птиц, занесенных в Красную книгу РФ и Самарской области;
- об основных традициях по охране природы в культуре народов Самарской области;
- о видовом разнообразии растительного и животного мира;
- об основных видах животных и птиц;
- о видах диких и домашних животных;
- о простейших правилах ухода за кошкой и собакой;
- об основных этапах рисования животных и птиц акварельными красками и гуашью;
- о видах птиц, травоядных и хищных животных, обитающих на территории Самарской области и в окрестностях города Кинеля;
- о морфологических особенностях и видовым многообразием растений,
- о видах комнатных растений, особенностях выращивания и ухода за ними;
- о видах овощных комнатных растений, особенностях выращивания и ухода за ними;
- о семенном и вегетативном размножении растений;
- о группах растений по отношению к внешним факторам среды;
- о понятиях: наблюдение, опыт, лабораторная работа;
- об основных этапах проведения лабораторной работы.

научить:

- рисовать животных и птиц акварельными красками и гуашью;
- сажать и выращивать комнатные растения и овощи;
- ухаживать за комнатными растениями и овощами;
- выполнять основные этапы лабораторной работы;
- вести дневник наблюдения;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- выполнять задания по аналогии;
- корректировать выполнение задания;

Планируемые результаты.

Личностные: формирование:

- ответственности, бережного отношения к родной природе;
- патриотических чувств;
- уважительного отношения к другим народам, и их традициям;
- наблюдательности, навыков культуры взаимодействия в окружающей природной среде;

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

Метапредметные:

Познавательные: Обучающийся должен:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- выполнять задания по аналогии.

Регулятивные: Обучающийся должен:

- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- корректировать выполнение задания;
- стремиться к разумной организации своего свободного времени.

Коммуникативные: Обучающийся должен:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с другими обучающимися в группе);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные:

обучающиеся знают:

- основные меры охраны природы, заповедники, национальные парки России и Самарской области;
- виды птиц, животных и растений, занесенных в Красную книгу РФ;
- виды птиц, животных и растений Самарской области, занесенных в Красную книгу РФ;
- правила поведения в лесу;
- виды зимующих и перелетных птиц;
- виды диких и домашних животных;
- простейшие правила ухода за кошкой и собакой;
- виды травоядных и хищных животных, обитающих на территории Самарской области и окрестностях города Кинеля;
- этапы рисования животных и птиц акварельными красками и гуашью;
- жизненные формы растений, строение растения, листа, корня, побега, цветка, виды листьев, метаморфозы побега, виды плодов;
- виды комнатных растений, виды овощных комнатных растений, виды растений по отношению к свету (светлюбивые, тенелюбивые, теневыносливые), способы внесения удобрений под растения (корневые и внекорневые подкормки), сроки внесения удобрений, условия прорастания

семян, рассадный способ выращивания и его значение, пикировку и её значение, виды тары и грунта для посева семян, виды вегетативного размножения растений, виды вредителей и болезней комнатных растений, признаки болезней, лечение и профилактику;

-значение понятий: наблюдение, опыт, лабораторная работа;

-основные этапы выполнения лабораторной работы.

умеют:

- работать со справочной литературой, рисовать животных и птиц акварельными красками и гуашью, сажать и выращивать овощные и комнатные растения, подбирать тару и грунт для посева семян, подкармливать растения, сеять, выращивать и пикировать рассаду комнатных овощей, ухаживать за растениями, черенковать растения, сажать комнатные растения и овощи, вести дневник наблюдения, выполнять основные этапы лабораторной работы

Приобретают навыки работы: с лабораторным материалом, с красками, кистью, справочной литературой, грунтом, удобрениями, семенами, черенками, рассадой комнатных растений и овощей.

Характеристика образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа «Загадки природы» имеет естественнонаучную направленность.

Возраст детей: дополнительная образовательная программа «Загадки природы» рассчитана на работу с детьми 7-10 лет и составлена с учетом особенностей развития и воспитания младшего школьного возраста.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Загадки природы» подача нового материала чередуется с интеллектуальными играми. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, дополнительная общеобразовательная программа «Загадки природы» способствует созданию ситуации, побуждающей ребёнка младшего школьного возраста к познанию природного окружения, к формированию способности к самостоятельному решению доступных познавательных задач, к умению осознанно использовать разные способы и приёмы познания, к интересу, к исследовательской деятельности.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения на 108 часов. Количество детей в группе -10- 15 чел. Группа формируется с учетом возрастных особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся, в том числе и детей с ограниченными физическими возможностями здоровья (только с задержкой психического развития).

Форма обучения – очная. При проведении карантинных ограничительных мероприятий - дистанционная.

Режим занятий: обучающиеся занимаются по 1 часу 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 мин., перерыв между занятиями 10 мин. Занятия проводятся по расписанию.

Критерии и способы определения результативности.

Применяется 3-х уровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Низкий уровень освоения программы – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Высокий уровень освоения программы – обучающийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией, умеет применять полученную информацию на практике.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Загадки природы».

В ходе подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Загадки природы» используются:

1. продуктивные формы:

-оформление и ведение дневника наблюдения;

2. документальные формы:

-протоколы аттестации обучающихся.

Учебный план.

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов		
		Всего	Теор	Практ
1.	Модуль № 1 Охрана природы.	24	12	12
2.	Модуль № 2 Загадки царства живой природы.	28	12	16
3.	Модуль № 3 В мире комнатных растений.	30	10	20
4.	Модуль № 4 Огород на подоконнике.	26	10	16
	Итого:	108	44	64

Модуль № 1 Охрана природы.

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний об охране природы, животных и растениях, познакомить обучающихся с представителями растений и животных Самарской области, занесенных в Красную книгу.

Задачи:

- сформировать основные представления об охране природы;
- дать понятие Красная книга, её история и возникновение;
- познакомить обучающихся с Красной книгой Самарской области и России;
- сформировать у обучающихся представление об охраняемых территориях и памятниках Самарской области;
- сформировать знания о традициях по охране природы в культуре народов Самарской области;
- научить самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- воспитывать уважительное отношение к другим народам, и их традициям;
- развивать навыки экологической культуры, познавательный интерес к изучению природы родного края.

Предметные результаты:

обучающиеся знают:

- основные меры охраны природы, заповедники, национальные парки России и Самарской области, виды животных и растений, занесенных в Красную книгу РФ;
- виды редких животных и растений Самарской области, занесенных в Красную книгу РФ, правила поведения в лесу;

-основные традиции русского, татарского, мордовского и чувашского народов по охране природы.

умеют:

- работать со справочной литературой, определять виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.

Приобретают навыки работы: со справочной литературой.

Учебно-тематический план модуля Охрана природы.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор.	Практ	
1.	Тема № 1 Человек и природа.	4	2	2	Устный опрос, игры: «Загадки о природе», «Не будем этого делать», «В гостях у Лешего».
2.	Тема № 2 Красная книга, история ее возникновения. Красная книга России и Самарской области. Охрана природы в Самарской области.	14	7	7	Устный опрос.
3.	Тема № 4 Охрана природы в культуре народов Самарской области.	6	3	3	Устный опрос, игра: «Охрана природы»
	Итого:	24	12	12	

Содержание учебно-тематического плана модуля Охрана природы.

Тема № 1 Человек и природа (4 ч).

Теория. Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой «Загадки природы».

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Виды животных, которые исчезли навсегда. Охрана природных богатств: воды, почвы, воздуха, животных и растений. Причины загрязнения планеты Земля. Как избежать загрязнения? Как беречь лес? Правила поведения в лесу.

Практика. Игры: «Загадки о природе», «Не будем этого делать». «В гостях у Лешего».

Тема № 2 Красная книга, история ее возникновения. Красная книга России и Самарской области. Охрана природы в Самарской области (14 ч).

Теория. Красная книга- почему она так называется? Знакомство с Красной книгой, её необходимость. Черная книга, кто в нее занесен? Охрана природы в России. Животные, птицы и растения, занесенные в Красную книгу РФ. Красная книга России и Самарская область. Отличия, сходства. Заповедники,

заказники и национальные парки России. Охрана природы в Самарской области. Виды животных, птиц и растений Самарской области, занесенных в Красную книгу. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Самарской области. Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И. Спрыгина. «Самарская Лука», «Бузулукский бор».

Практика. Экскурсия в библиотеку для изучения Красной книги России. Изучение видов животных, птиц и растений, занесенных в Красную книгу РФ. Сравнительное изучение Красной книги России и Самарской области. Изучение материала о заповедниках, заказниках и национальных парках России. Работа с литературой. Изучение видов животных, птиц и растений Самарской области, занесенных в Красную книгу РФ. Экскурсия в библиотеку для изучения материала по заповедникам, заказникам, национальным паркам, памятникам природы Самарской области. Работа с литературой.

Тема № 4 Охрана природы в культуре народов Самарской области (6ч).

Теория. Народы Самарской области. Отношение к природным богатствам в культурной традиции русских, татар, мордвы и чувашей. Пословицы русского народа, отражающие оценку природы и место в ней человека. Экологические традиции татарского народа. Традиции по охране природы у мордвы и чувашей.

Практика. Экскурсия в библиотеку, изучение традиций русского народа по охране природы. Изучение традиций татарского, мордовского и чувашского народов по охране природы. Работа со справочной литературой.

Итоговое занятие. Игра: «Охрана природы».

Модуль № 2 Загадки царства живой природы.

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний о животном и растительном мире, их особенностях и многообразии.

Задачи:

- сформировать знания о видовом разнообразии животного и растительного мира, о морфологических особенностях растений и их видах;
- сформировать знания об основных видах животных и растений родного края;
- научить рисовать животных и птиц акварельными красками и гуашью;
- воспитывать внимание, аккуратность, усидчивость;
- воспитывать патриотизм, любовь к природе родного края;
- развивать творческие способности;
- развивать познавательный интерес к изучению природы родного города, края;
- научить выполнять основные этапы лабораторной работы.

Предметные результаты:

обучающиеся знают:

- основные виды животных и птиц;
- виды зимующих и перелетных птиц;

- виды диких и домашних животных, простейшие правила ухода за кошкой и собакой, виды травоядных и хищных животных, обитающих на территории Самарской области и окрестностях города Кинеля;
- этапы рисования животных и птиц акварельными красками и гуашью;
- понятие наблюдение, опыт, лабораторная работа;
- основные этапы лабораторной работы;
- жизненные формы растений, виды растений, строение растения, листа, корня, побега, цветка, виды листьев, метаморфозы побега, виды плодов.

умеют:

- работать со справочной литературой, рисовать животных и птиц акварельными красками и гуашью;
- выполнять основные этапы лабораторной работы.

Приобретают навыки работы: с бумагой, красками, со справочной литературой, с лабораторным материалом.

Учебно-тематический план модуля Загадки царства живой природы.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор.	Практ	
1.	Тема №1 Секреты живой природы. Любопытные факты о живой природе.	4	2	2	Устный опрос, игры: «Третий-лишний», «Загадки о природе»
2.	Тема №2 Тайны птичьего царства.	6	3	3	Устный опрос, игра: «Такие разные птицы», выставка рисунков обучающихся
3.	Тема №3 Загадки мира животных. Животный мир Самарской области.	6	3	3	Устный опрос, игра: «Загадки о животных», выставка рисунков обучающихся
4.	Тема № 4 Тайны удивительного мира растений.	12	4	8	Устный опрос, игра: «Найди ошибку!».
	Итого:	28	12	16	

Содержание учебно-тематического плана модуля Загадки царства живой природы.

Тема №1 Секреты живой природы. Любопытные факты о живой природе (4ч.).

Теория. Понятие живой природы. Секреты живой природы. Любопытные факты о живой природе. Многообразие животных и растений планеты Земля. Беседа: «Природа – наш дом».

Практика. Игры: «Третий-лишний», «Загадки о природе».

Тема №2 Тайны птичьего царства (6ч.).

Теория. Видовое разнообразие птиц. Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители. Беседа о птицах: «Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. Ворон – красивая, умная птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница». «Лесной доктор» – дятел. Соловей – «великий маэстро». Галка – городская птица. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» – сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» – самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец. «Золотая птица» – иволга». Великаны и карлики птичьего царства. Африканский страус. Колибри – самая маленькая птица на земле. Сова – символ мудрости. Рекордсмены в мире птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Виды зимующих и перелётных птиц. Причины перелёта птиц. Беседа о наблюдениях из жизни птиц. Забота о птицах зимой. Особенности рисования птиц акварельными красками. Этапы выполнения рисунка «Снегирь» акварельными красками. Птицы Самарской области. Виды птиц, обитающих в г. Кинеле и его окрестностях.

Практика. Изучение видов птиц. Игра: «Такие разные птицы». Выполнение рисунка «Снегирь» акварельными красками. Изучение видов птиц г. Кинеля и Самарской области.

Тема №3 Загадки мира животных. Животный мир Самарской области (6ч).

Теория. Беседа о разнообразии животного мира. Виды диких животных. Беседа: «Такие незнакомые знакомые животные. Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любопытный зверёк – белка. Куница – охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное – барсук. Бобр – строитель. Запасливый бурундук. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Мышка – норوشка. Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой зверёк». Тигр – самая большая кошка на Земле. Косуля – самый маленький европейский олень». Роль животных в природе и жизни человека. Рекордсмены животного мира. Самые большие и самые маленькие животные. Беседа о домашних животных: «Наши верные друзья». Роль домашних животных в жизни человека. Забота о бездомных животных. Уход человека за домашними животными. Простейшие правила ухода за кошкой и собакой. Особенности рисования животных акварельными красками. Этапы выполнения рисунка: «Моя кошка» акварелью. Основные виды травоядных и хищных животных г. Кинеля и Самарской области. Основные этапы выполнения рисунка: «Лиса» гуашью.

Практика. Изучение видов диких животных. Игра: «Загадки о животных». Изучение видов домашних животных. Выполнение рисунка: «Моя кошка».

Изучение видов хищных и травоядных животных г. Кинеля и Самарской области. Выполнение рисунка: «Лиса».

Тема № 4 Тайны удивительного мира растений (12ч.).

Теория. Понятие о растении как о живом организме. Разнообразие растений (деревья, кустарники, трава). Растительный покров Земли. Роль растений в природе и жизни человека. Растения путешественники. Рекорды из жизни растений. Растение как организм. Отличие растений от животных. Изучение растений. Понятие опыта, наблюдения. Основные этапы выполнения лабораторной работы. Строение растения. Органы цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена), их функции. Лист как орган растения. Строение листа. Простые и сложные листья. Строение корня растения. Побег: узел, междоузлие, листья, пазуха, верхушечная и пазушная почки, кроющий лист, удлинённые и укороченные побеги, цветочная стрелка. Метаморфозы побега: видоизменения подземных побегов (корневище, клубень, луковица), видоизменения надземных побегов (колючки, усы). Строение цветка. Плод – зрелый цветок. Строение и разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды.

Практика. Изучение различных видов растений. Работа с литературой. Лабораторная работа «Строение растения». Изучение простых и сложных листьев. Лабораторная работа «Строение листа». Изучение строения корня растения. Работа с литературой. Изучение строения побега. Изучение видов растений с видоизменёнными побегами. Лабораторная работа «Строение клубня и луковицы». Лабораторная работа «Строение цветка». Изучение видов сухих и сочных плодов.

Итоговое занятие. Игра: «Найди ошибку!».

Модуль № 3 В мире комнатных растений.

Цель: формирование познавательной активности обучающихся в области комнатного цветоводства.

Задачи:

- сформировать знания об основах комнатного цветоводства;
- способствовать формированию умений и навыков при работе с комнатными растениями;
- научить наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать, наблюдательность, коммуникативные способности;
- развивать у обучающихся познавательный интерес к выращиванию комнатных растений;
- развивать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения.

Предметные результаты:

обучающиеся знают:

- виды комнатных растений, историю возникновения комнатного цветоводства, влияние окружающей среды на комнатные растения,

особенности ухода за комнатными растениями, способы внесения удобрений под комнатные растения (корневые и внекорневые подкормки), сроки внесения удобрений, условия прорастания семян комнатных растений, виды тары и грунта для выращивания комнатных растений и посева семян и черенков, виды вегетативного размножения комнатных растений, основные этапы оформления паспорта комнатных растений.

умеют:

- работать со справочной литературой, сажать и выращивать комнатные растения, подбирать тару и грунт для посева семян и черенков комнатных растений, подкармливать комнатные растения, оформлять паспорт комнатных растений, составлять и вести дневник наблюдения.

Приобретают навыки работы: со справочной литературой, дневником наблюдения, грунтом, удобрениями, семенами, черенками комнатных растений.

Учебно-тематический план модуля В мире комнатных растений.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор.	Практ	
1	Тема № 1 Комнатные растения. История домашнего озеленения.	4	2	2	Устный опрос.
2.	Тема № 2 Растения и среда.	8	2	6	Устный опрос.
3.	Тема № 3 Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений.	16	5	11	Устный опрос.
4.	Тема № 4 Вредители и болезни комнатных растений.	2	1	1	Устный опрос, игра: «В мире комнатных растений»
	Итого:	30	10	20	

Содержание учебно-тематического плана модуля В мире комнатных растений.

Тема № 1 Комнатные растения. История домашнего озеленения (4ч.).

Теория. Комнатные растения — один из лучших способов украшения жилища человека, служебных помещений. Появление комнатных растений в древнем Египте. Виды комнатных растений. Путешествие комнатных растений с мореплавателями и первопроходцами. Переселение комнатных растений из жарких и влажных тропических стран в дома цветоводов любителей. Настоящее и будущее домашних зеленых друзей.

Практика. Изучение видов комнатных растений для украшения интерьера дома. Изучение видов комнатных растений из других теплых стран.

Тема № 2 Растения и среда (8ч).

Теория. Приспособление растений к новой среде обитания. Взаимосвязь экологических факторов. Природные места обитания: тропический лес, дождевые тропические леса, сезонные тропические леса, жестколистные леса, леса и кустарники, пустыни. Оформление этикеток для комнатных растений. Условия разведения комнатных растений: освещенность, расположение окон по отношению к сторонам света и количество света, температура воздуха. Влажность воздуха. Увеличение влажности воздуха.

Практика. Работа с определителем комнатных цветов по нахождению растений разных мест обитания. Оформление этикеток для комнатных растений. Составление характеристик мест обитания растений. Проведение опыта: «Влияние освещения на рост и развитие растений». Составление дневников наблюдения. Ведение дневников наблюдения.

Тема № 3 Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений (18ч.).

Теория. Инвентарь. Посуда для комнатных растений. Определение соотношения между шириной и высотой емкости для комнатных растений. Уход за инвентарем и цветочной посудой. Пересадка и перевалка. Потребность в воде. Как определить необходимость поливки. Использование материалов наблюдений за влиянием полива растений водой разной температуры на их развитие, температура воды для полива, ее качество. Техника полива комнатных растений. Рыхление почвы и ее значение. Обеспечение питания комнатным растениям. Органические и минеральные удобрения. Зависимость роста и развития комнатных растений от качества питания. Основные элементы минерального питания: азот, фосфор, калий. Другие микроэлементы — магний, кальций, сера, железо, бор, молибден, марганец, цинк, медь, кобальт. Органические удобрения. Использование и приготовление растворов минеральных удобрений. Семенное размножение комнатных растений. Подготовка семян комнатных растений к посеву, техника посева семян. Вегетативное размножение комнатных растений. Различные способы вегетативного размножения: стеблевыми и листовыми черенками, делением кустов, отпрысками, отводками, луковичками, усами и т. п.

Техника посадки черенков комнатных растений. Биостимулятор для укрепления черенков, уход за посаженными черенками.

Практика. Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями в кабинете. Изучение вредителей и болезней комнатных растений. Проведение опыта по влиянию полива водой разной температуры на развитие комнатных растений. Ведение дневников наблюдения. Изучение видов минеральных удобрений. Проведение опыта по влиянию растворов комплексных минеральных удобрений на комнатные растения. Ведение дневников наблюдения. Посев семян комнатных растений. Проведение опыта на влияние сока алоэ на всхожесть семян комнатных растений. Уход за всходами комнатных растений. Ведение дневников наблюдения. Черенкование растений, наблюдение за укоренением. Проведение опыта

влияние сока алоэ на стимулирование образования корней у черенков. Наблюдение за укоренением черенков комнатных растений. Ведение дневников наблюдения.

Тема № 4 Вредители и болезни комнатных растений (2 ч).

Теория. Вредители и болезни комнатных растений. Признаки болезней, лечение и профилактика. Признаки повреждения, меры борьбы.

Практика. Изучение вредителей и болезней комнатных растений. Работа с литературой.

Итоговое занятие. Игра: «В мире комнатных растений».

Модуль № 4 Огород на подоконнике.

Цель: формирование познавательной активности обучающихся в области комнатного овощеводства.

Задачи:

- сформировать знания об основных видах овощных культур, их многообразии;
- сформировать знания об основных сортах, гибридах огурцов, томатов, перца для выращивания в комнатных условиях;
- научить выращивать комнатные сорта, гибриды огурцов, томатов, перца;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- развивать у обучающихся познавательный интерес к выращиванию комнатных овощных растений, творческие способности;
- развивать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения.

Предметные результаты:

обучающиеся знают:

- основные виды овощных культур, комнатные сорта, гибриды огурцов, томатов, перца, биологические особенности и агротехнику выращивания лука, огурцов, томатов, перца, вредителей и болезни комнатных овощных культур, признаки болезней комнатных овощей, профилактику и меры борьбы с вредителями и болезнями.

умеют:

- работать со справочной литературой, сажать и выращивать комнатные овощные растения, подбирать тару и грунт для посева семян комнатных овощных растений (томатов, огурцов, перца), подкармливать комнатные овощные растения, вести дневник наблюдения.

Приобретают навыки работы: со справочной литературой, дневником наблюдения, грунтом, удобрениями, семенами комнатных овощных растений.

Учебно-тематический план модуля Огород на подоконнике.

№	Название темы	Кол-во часов	Формы
----------	----------------------	---------------------	--------------

п/п		Всего	Теор.	Практ	аттестации/ контроля
1.	Тема №1 Многообразие овощных культур, значение овощей в жизни человека.	2	1	1	Устный опрос.
2.	Тема №2 Выращивание лука в комнатных условиях.	6	2	4	Устный опрос.
3.	Тема №3 Биологические особенности и агротехника выращивания томатов и перцев в комнатных условиях.	8	4	4	Устный опрос.
4.	Тема №4 Биологические особенности и агротехника выращивания огурцов в комнатных условиях.	8	2	6	Устный опрос.
5.	Тема №5 Болезни и вредители комнатных овощных культур.	2	1	1	Устный опрос, игра: «Третий – лишний».
	Итого:	26	10	16	

Содержание учебно-тематического плана модуля Огород на подоконнике.

Тема №1 Многообразие овощных культур, значение овощей в жизни человека (2ч).

Теория. Понятие об овощных растениях. Многообразие овощных культур, значение овощей в жизни человека.

Практика. Изучение основных видов комнатных овощных культур. Работа со справочной литературой.

Тема №2 Выращивание лука в комнатных условиях (6ч).

Теория. Луковые культуры. Лук репчатый. История возникновения. Способы выращивания лука в комнатных условиях. Семенное и вегетативное размножение лука. Биологические особенности.

Практика. Изучение луковых культур. Работа с литературой. Выращивание лука в комнатных условиях. Проведение опыта: «Выращивание луковицы лука в воде и в почве». Ведение дневника наблюдения.

Тема №3 Биологические особенности и агротехника выращивания томатов и перцев в комнатных условиях (8ч).

Теория. Биологические особенности томатов и перцев. Сорты, гибриды томатов и сладких и горьких перцев для выращивания в комнатных условиях, их характеристика. Агротехника возделывания, формирование и уход за томатами и перцами в комнате. Органические и минеральные удобрения и почвенный грунт для овощей.

Практика. Изучение основных сортов, гибридов томатов и сладких и горьких перцев для выращивания в комнатных условиях. Посуда для посадки томатов и перцев в комнате. Подготовка почвенного грунта для овощей. Посев семян томатов и перцев в горшки. Уход за всходами томатов и перцев. Уход за рассадой томатов и перцев. Ведение дневников наблюдения.

Тема №4 Биологические особенности и агротехника выращивания огурцов в комнатных условиях (8ч).

Теория. Биологические особенности огурцов. Сорта, гибриды огурцов для выращивания в комнатных условиях, их характеристика. Агротехника возделывания, формирование и уход за огурцами в комнате.

Практика. Изучение основных сортов, гибридов огурцов для выращивания в комнатных условиях. Посуда для посадки огурцов в комнате. Подготовка почвенного грунта для огурцов. Посев семян огурцов в горшки. Уход за всходами огурцов. Уход за рассадой огурцов. Ведение дневников наблюдения.

Тема №5 Болезни и вредители комнатных овощных культур (2ч).

Теория. Вредители и болезни комнатных овощных культур. Признаки болезней, лечение и профилактика. Признаки повреждения, меры борьбы.

Практика. Изучение вредителей и болезней комнатных овощных культур. Работа со справочной литературой.

Итоговое занятие. Игра: «Третий-лишний».

Ресурсное обеспечение программы.

Методическое обеспечение:

1. Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В реализации дополнительной образовательной программы «Загадки природы» применяются следующие

2. Педагогические технологии:

- технологии разноуровневого обучения, при котором детям даются задания разного уровня сложности в зависимости от способностей и навыков ребенка, учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;
- технологии развивающего обучения: включают постепенное усложнение материала по темам программы;
- игровые технологии: включают использование игровых приемов, дидактических игр и упражнений;

-информационно-коммуникативные технологии: включают:

-подготовку и использование презентаций на занятиях по охране растений и животных и птиц, по строению растений, по многообразию и видам комнатных растений и овощей, по размножению и посадке комнатных растений и др.;

-задания по поиску в сети Интернет информации по охране растений, животных и птиц, по видам комнатных растений и др.

3. Методы обучения (по классификации И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина):

-объяснительно-иллюстративные: рассказ, объяснение, беседа, показ, инструктаж, демонстрация;

-репродуктивные: задания, алгоритмы;

-проблемные: беседа, игра, проблемная ситуация, обобщение;

-частично-поисковые: самостоятельная работа.

4. Дидактический материал:

-**Дидактические игры:** «Не будем этого делать», «В гостях у Лешего», «Охрана природы», «Загадки о природе», «Найди ошибку!», «Загадки о животных», «Найди ошибку», «Третий- лишний», «В мире комнатных растений».

-**Электронные образовательные ресурсы (презентации):** «Виды животных, которые исчезли навсегда», «Виды животных и растений, занесенных в Международную Красную Книгу», «Животные и растения Самарской области, занесенные в Красную книгу РФ», «Виды птиц, занесенных в Красную книгу РФ», «Видовое разнообразие птиц», «Виды диких и домашних животных», «Виды травоядных и хищных животных Самарской области», «Многообразие растений в природе», «Строение растений», «Виды комнатных растений», «Виды комнатных овощных растений», «Вредители и болезни комнатных растений. Признаки повреждения, меры борьбы».

5. Наглядные пособия:

1. Иллюстрации животных и растений и птиц, занесенных в Международную Красную книгу, в Красную книгу РФ, иллюстрации зимующих, перелетных, насекомоядных, водоплавающих, хищных птиц, иллюстрации различных видов птиц, иллюстрации диких и домашних животных, травоядных и хищных животных, иллюстрации различных видов комнатных растений, комнатных овощных растений, схемы: жизненных форм растений, строения растения, строения листа и корня, цветка, иллюстрации простых и сложных листьев, схемы рисования: снегиря, совы, кошки, лисы, оленя, схемы строения плодов, различных видов плодов, схема вегетативного размножения растений, иллюстрации вредителей и болезней комнатных растений.

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья, доска;

инструменты и материалы:

- акварельные краски, кисточки, простые карандаши, ластик, емкость для воды, грунт для посадки растений, семена комнатных растений, луковицы лука, семена комнатных томатов, перцев, огурцов, цветочные горшки, маленькая и большая лейки, лопата, грабли, совок, бумага, ножницы, клей, комнатные растения, ящики для рассады, губка, опрыскиватель, минеральные и органические удобрения, стимуляторы роста и укоренения в ампулах, стаканчики для рассады, маркеры, увеличительные лупы, нож, пинцеты.

Список литературы.

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 –ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Указ президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 –р;
5. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Самарской области 12.07.2017 г. № 441;
6. Приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
9. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ГУ);
10. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М. : Юрайт, 2016
12. Светличная Л.В. Педагогика. Курс лекций. – М. : Союз, 2019
13. Бабин Д.М. Мир комнатных цветов.-К.: Миринда, 2018
14. Бобылева О. Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта-М, : Издательский центр «Академия», 2014
15. Бурганская Т.М. Основы декоративного садоводства. Часть 1 Цветоводство -М, : Профтех, 2014
16. Домненкова Л.Н. Комнатные растения. –М: Литрес, 2018
17. Лебедева А.Т. Урожай на подоконнике.-М: Этерна, 2018
18. Морган Д., Хардинг Э. Как ухаживать за растениями, чтобы они полюбили тебя. – М: Бомбора, 2020
19. Ращупкина С.Ю. Огород не выходя из дома. –М : Литрес, 2019
20. Ращупкина С.Ю. Овощи и зелень. Огород на моем подоконнике. –М : Литрес, 2019
21. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений– М.: АСТ, 2015
22. Соколова Я. В. Обо всем на свете в вопросах и ответах.- Ростов-на-Дону, 2017
23. Я познаю мир. Экология. М., Просвещение, 2015

Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Загадки природы» (ознакомительного уровня обучения).

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень обученности обучающихся	Количество баллов	Методы диагностики
Теория	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Низкий уровень (обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами).	1-3	Наблюдение, устный опрос, интеллектуальные игры.
		Средний уровень (обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы).	4-6	
		Высокий уровень (обучающийся знает изученный материал, может дать верный ответ, демонстрирующий полное владение материалом).	7-10	
Практика	Работа с посадочным материалом комнатных растений, комнатных овощей	Низкий уровень Требуется постоянная помощь и контроль за выполнением заданий, т.к. обучающийся затрудняется: подбирать тару и грунт для посева семян, сеять, выращивать и пикировать рассаду комнатных растений, комнатных овощей, небрежно высаживает рассаду комнатных цветов; неправильно черенкует растения.	1-3	Наблюдение, практическая работа, творческие задания.
		Средний уровень Требуется периодическое напоминание о том, как подбирать тару и грунт для посева семян, сеять, выращивать и пикировать рассаду комнатных цветов, комнатных овощей, черенковать растения.	4-6	

		Высокий уровень Обучающийся самостоятельно выполняет операции при подборе тары и грунта для посева семян, умеет сеять, выращивать и пикировать рассаду комнатных цветов, комнатных овощей, черенковать растения.	7-10	
Уход за комнатными растениями, комнатными овощами.		Низкий уровень. Обучающийся нуждается в постоянной помощи и консультации при подкормке растений, уходе за комнатными растениями.	1-3	Наблюдение, практическая работа, творческие задания.
		Средний уровень Обучающийся нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям при подкормке растений, уходе за комнатными растениями.	4-6	
		Высокий уровень. Обучающийся самостоятельно выполняет операции при подкормке растений, уходе за комнатными растениями.	7-10	
Ведение дневника наблюдения		Низкий уровень. Требуются постоянные пояснения при ведении дневника наблюдения	1-3	Наблюдение, практическая работа.
		Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как вести дневник наблюдения	4-6	
		Высокий уровень. Умеет вести дневник наблюдения.	7-10	
Работа с художественными и		Низкий уровень. Требуется постоянный контроль и помощь за выполнением заданий, т.к. обучающийся: небрежно выполняет рисунок,	1-3	Наблюдение, практическая работа, творческие задания.

материалами	неуверенно держит в руках кисть, затрудняется: подбирать цветовую гамму к рисунку, полностью использовать площадь листа, аккуратно рисовать птиц и животных.		
	Средний уровень. Обучающийся: нуждается в пояснении последовательности работы, т.к. испытывает некоторые трудности при рисовании птиц, животных, умеет: пользоваться кистью, полностью использовать площадь листа, подбирать краски, выполняет работу аккуратно, затрудняется проявить фантазию и самостоятельность.	4-6	
	Высокий уровень. Обучающийся: аккуратно выполняет рисунок, уверенно пользуется кистью; умеет: рисовать животных и птиц, полностью использовать площадь листа. Обучающийся всегда проявляет инициативу и фантазию, выполняет работу творчески, заинтересованно и аккуратно.	7-10	

Низкий уровень освоения программы – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Высокий уровень освоения программы – обучающийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией, умеет применять полученную информацию на практике.

Содержание календарно-тематического плана.

Модуль № 1 Охрана природы (24ч).

Дата проведения	Название темы модуля (кол-во часов)	Название темы занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы контроля
	Тема № 1 Человек и природа. Охрана природы (4 ч.).	Вводное занятие	2	Теория. Инструктажи по технике безопасности, по правилам дорожного движения. Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой «Загадки природы». Практика. Игра: «Загадки о природе».	Устный опрос, игра: «Загадки о природе».
		Разрушительная деятельность человека и охрана природы.	2	Теория. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Виды животных, которые исчезли навсегда. Охрана природных богатств: воды, почвы, воздуха, животных и растений. Лес - наше богатство. Причины загрязнения планеты Земля. Как избежать загрязнения? Как беречь лес? Правила поведения в лесу. Практика. Игры: «Не будем этого делать», «В гостях у Лешего».	Устный опрос, игры: «Не будем этого делать», «В гостях у Лешего».
	Тема № 2 Красная книга, история ее возникновения. Красная книга России и Самарской области. Охрана природы в Самарской области. (14 ч).	Красная книга, история ее возникновения.	2	Теория. Красная книга- почему она так называется? Знакомство с Красной книгой, её необходимость. Черная книга, кто в нее занесен? Охрана природы в России. Практика. Экскурсия в библиотеку для изучения Красной книги России. Работа с литературой.	Устный опрос, практическая работа
		Красная книга,	2	Теория. Охрана природы в России. Заповедники,	Устный опрос,

		история ее возникновения.		заказники и национальные парки России. Практика. Изучение видов животных, птиц и растений, занесенных в Красную книгу РФ. Изучение материала о заповедниках, заказниках и национальных парках России. Работа с литературой.	практическая работа
		Красная книга России и Самарской области.	2	Теория. Красная книга России и Самарская область. Отличия, сходства. Животные, птицы и растения, занесенные в Красную книгу РФ. Практика. Сравнительное изучение Красной книги России и Самарской области. Работа с литературой.	Устный опрос, практическая работа
		Охрана природы в Самарской области.	2	Теория. Охрана природы в Самарской области. Виды животных, птиц и растений Самарской области, занесенных в Красную книгу. Практика. Изучение видов животных, птиц и растений Самарской области, занесенных в Красную книгу РФ.	Устный опрос, практическая работа
		Охрана природы в Самарской области.	2	Теория. Охрана природы в Самарской области. Виды животных, птиц и растений Самарской области, занесенных в Красную книгу. Практика. Изучение видов животных, птиц и растений Самарской области, занесенных в Красную книгу РФ.	
		Охрана природы в Самарской области.	2	Теория. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И. Спрыгина. «Самарская Лука», «Бузулукский бор». Практика. Экскурсия в библиотеку для изучения материала по заповедникам, заказникам, национальным паркам, памятникам природы Самарской области. Работа с литературой.	Устный опрос, практическая работа
		Охрана природы в Самарской области.	2	Теория. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И. Спрыгина. «Самарская Лука», «Бузулукский бор». Практика. Экскурсия в библиотеку для изучения	Устный опрос, практическая работа

				материала по заповедникам, заказникам, национальным паркам, памятникам природы Самарской области. Работа с литературой.	
	Тема № 4 Охрана природы в культуре народов Самарской области (6ч.).	Изучение традиций русского народа по охране природы.	2	Теория. Народы Самарской области. Отношение к природным богатствам в культурной традиции русских, татар, мордвы и чувашей. Пословицы русского народа, отражающие оценку природы и место в ней человека. Практика. Экскурсия в библиотеку, изучение традиций русского народа по охране природы.	Устный опрос
		Изучение традиций по охране природы у татар, мордвы и чувашей.	2	Теория. Традиции по охране природы у татар, мордвы и чувашей. Практика. Изучение традиций татарского, мордовского и чувашского народов по охране природы. Работа со справочной литературой.	Устный опрос
		Изучение традиций по охране природы у татар, мордвы и чувашей.	1	Теория. Традиции по охране природы у татар, мордвы и чувашей. Практика. Изучение традиций татарского, мордовского и чувашского народов по охране природы. Работа со справочной литературой.	Устный опрос
		Итоговое занятие.	1	Игра: «Охрана природы».	Устный опрос, игра: «Охрана природы».

Модуль № 2 Загадки царства живой природы (28ч.).

Дата проведения	Название темы модуля (кол-во часов)	Название темы занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы контроля
	Тема №1 Секреты живой природы. Любопытные факты о живой природе. (4ч.).	Понятие живой природы. Секреты живой природы.	2	Теория. Понятие живой природы. Секреты живой природы. Любопытные факты о живой природе. Практика. Игра: «Третий- лишний».	Устный опрос, игра: «Третий- лишний».

		Живая природа.	2	Теория. Многообразие животных и растений планеты Земля. Беседа: «Природа – наш дом». Практика. Игра: «Загадки о природе».	Устный опрос, игра: «Загадки о природе».
	Тема №2 Тайны птичьего царства (6ч).	Видовое разнообразие птиц.	2	Теория. Видовое разнообразие птиц. Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители. Беседа о птицах: «Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. Ворон – красивая, умная птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей – «великий маэстро». Галка – городская птица. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец. «Золотая птица» - иволга». Великаны и карлики птичьего царства. Африканский страус. Колибри – самая маленькая птица на земле. Сова – символ мудрости. Рекордсмены в мире птиц. Практика. Изучение видов птиц.	Устный опрос, выставка рисунков обучающихся
		Роль птиц в природе и жизни человека.	2	Теория. Роль птиц в природе и жизни человека. Виды зимующих и перелетных птиц. Причины перелёта птиц. Забота о птицах зимой. Особенности рисования птиц акварельными красками. Основные этапы выполнения рисунка: рисунка «Снегирь» акварельными красками. Практика. Изучение видов птиц. Выполнение рисунка «Снегирь» акварельными красками.	Устный опрос, выставка рисунков обучающихся
		Птицы Самарской области. Виды птиц, обитающих в г. Кинеле и его окрестностях.	2	Теория. Птицы Самарской области. Виды птиц, обитающих в г. Кинеле и его окрестностях. Практика. Изучение видов птиц г. Кинеля и Самарской области.	Устный опрос
	Тема №3 Загадки мира животных. Животный мир	Животные, их разнообразие.	2	Теория. Беседа о разнообразии животного мира. Виды диких животных. Беседа: « Такие незнакомые знакомые животные. Заяц – «Длинное ухо». Лисица.	Устный опрос, игра: «Загадки о животных».

	Самарской области (6ч).			<p>«Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница – охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное – барсук. Бобр – строитель. Запасливый бурундук. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Мышка – норушка. Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой зверёк». Тигр – самая большая кошка на Земле. Косуля – самый маленький европейский олень». Роль животных в природе и жизни человека. Рекордсмены животного мира. Самые большие и самые маленькие животные.</p> <p>Практика. Изучение видов диких животных. Игра: «Загадки о животных».</p>	
		Домашние животные.	2	<p>Теория. Беседа о домашних животных: «Наши верные друзья». Роль домашних животных в жизни человека. Забота о бездомных животных. Уход человека за домашними животными. Простейшие правила ухода за кошкой и собакой. Особенности рисования животных акварельными красками. Этапы выполнения рисунка: «Моя кошка» акварелью.</p> <p>Практика. Изучение видов домашних животных. Выполнение рисунка: «Моя кошка».</p>	Устный опрос, выставка рисунков детей
		Основные виды травоядных и хищных животных г. Кинеля и Самарской области.	2	<p>Теория. Основные виды травоядных и хищных животных г. Кинеля и Самарской области. Основные этапы выполнения рисунка: «Лиса» гуашью.</p> <p>Практика. Изучение видов хищных и травоядных животных г. Кинеля и Самарской области. Выполнение рисунка: «Лиса».</p>	Устный опрос, выставка рисунков детей
	Тема №4 Тайны удивительного мира растений (12ч).	Многообразие растений в природе.	2	<p>Теория. Понятие о растении как о живом организме. Разнообразие растений (деревья, кустарники, трава). Растительный покров Земли. Роль растений в природе и жизни человека. Растения путешественники. Рекорды из</p>	Устный опрос, наблюдение

				жизни растений. Практика. Изучение различных видов растений. Работа с литературой.	
		Изучение растений. Строение растений.	2	Теория. Изучение растений. Понятие опыта, наблюдения. Основные этапы выполнения лабораторной работы. Строение растения. Органы цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена), их функции. Лист как орган растения. Строение листа. Простые и сложные листья. Практика. Лабораторная работа «Строение растения». Изучение простых и сложных листьев. Лабораторная работа «Строение листа».	Устный опрос, наблюдение
		Строение корня растения.	2	Теория. Строение корня растения. Практика. Изучение строения корня растения. Работа с литературой.	Устный опрос, наблюдение
		Строение побега.	2	Теория. Побег: узел, междоузлие, листья, пазуха, верхушечная и пазушная почки, кроющий лист, удлинённые и укороченные побеги, цветочная стрелка. Метаморфозы побега: видоизменения подземных побегов (корневище, клубень, луковица), видоизменения надземных побегов (колючки, усы). Практика. Изучение строения побега. Изучение видов растений с видоизменёнными побегами. Лабораторная работа «Строение клубня и луковицы».	Устный опрос, наблюдение
		Строение цветка.	2	Теория. Строение цветка. Практика. Лабораторная работа «Строение цветка».	Устный опрос, наблюдение
		Изучение видов сухих и сочных плодов.	1	Теория. Плод – зрелый цветок. Строение и разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Практика. Изучение видов сухих и сочных плодов.	Устный опрос, наблюдение
		Итоговое занятие.	1	Игра: «Найди ошибку!».	Игра: «Найди ошибку!».

Модуль № 3 В мире комнатных растений (30ч.).

Дата проведения	Название темы модуля (кол-во часов)	Название темы занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы контроля
	Тема № 1 Комнатные растения. История домашнего озеленения (4ч.).	История домашнего озеленения.	2	Теория. Комнатные растения — один из лучших способов украшения жилища человека, служебных помещений. Появление комнатных растений в древнем Египте. Практика. Изучение видов комнатных растений для украшения интерьера дома.	Устный опрос
		Изучение видов комнатных растений.	2	Теория. Виды комнатных растений. Путешествие комнатных растений с мореплавателями и первопроходцами. Переселение комнатных растений из жарких и влажных тропических стран в дома цветоводов любителей. Настоящее и будущее домашних зеленых друзей. Практика. Изучение видов комнатных растений из других теплых стран.	Устный опрос
	Тема № 2 Растения и среда. (8ч.).	Растения и среда.	2	Теория. Приспособление растений к новой среде обитания. Взаимосвязь экологических факторов. Природные места обитания: тропический лес, дождевые тропические леса, сезонные тропические леса, жестколистные леса, леса и кустарники, пустыни. Оформление этикеток для комнатных растений. Практика. Работа с определителем комнатных цветов по нахождению растений разных мест обитания. Составление характеристик мест обитания растений. Оформление этикеток для комнатных растений.	Устный опрос
		Условия разведения комнатных растений.	2	Теория. Условия разведения комнатных растений: освещенность, расположение окон по отношению к сторонам света и количество света, температура воздуха. Влажность воздуха. Увеличение влажности воздуха. Практика. Проведение опыта: «Влияние освещения на	Устный опрос, практическая работа

				рост и развитие растений». Составление дневников наблюдения. Ведение дневников наблюдения.	
		Проведение опыта по влиянию освещения на рост и развитие растений.	2	Практика. Проведение опыта по влиянию освещения на рост и развитие растений. Составление дневников наблюдения. Ведение дневников наблюдения.	Устный опрос, практическая работа
		Проведение опыта по влиянию освещения на рост и развитие растений.	2	Практика. Проведение опыта по влиянию освещения на рост и развитие растений. Составление дневников наблюдения. Ведение дневников наблюдения.	Устный опрос, практическая работа
	Тема № 3 Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений (16 ч.).	Уход за комнатными растениями.	2	Теория. Уход за комнатными растениями. Инвентарь. Посуда для комнатных растений. Определение соотношения между шириной и высотой емкости для комнатных растений. Уход за инвентарем и цветочной посудой. Пересадка и перевалка. Практика. Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями в кабинете.	Устный опрос, практическая работа
		Полив комнатных растений.	2	Теория. Потребность в воде. Как определить необходимость поливки. Использование материалов наблюдений за влиянием полива растений водой разной температуры на их развитие, температура воды для полива, ее качество. Техника полива комнатных растений. Практика. Проведение опыта по влиянию полива водой разной температуры на развитие комнатных растений. Ведение дневников наблюдения.	Устный опрос, практическая работа
		Питание комнатных растений.	2	Теория. Рыхление почвы и ее значение. Обеспечение питания комнатным растениям. Органические и минеральные удобрения. Зависимость роста и развития	Устный опрос, практическая работа

				<p>комнатных растений от качества питания. Основные элементы минерального питания: азот, фосфор, калий. Другие микроэлементы — магний, кальций, сера, железо, бор, молибден, марганец, цинк, медь, кобальт. Органические удобрения.</p> <p>Практика. Изучение видов минеральных удобрений.</p>	
		Питание комнатных растений.	2	<p>Теория. Использование и приготовление растворов минеральных удобрений.</p> <p>Практика. Проведение опыта по влиянию растворов комплексных минеральных удобрений на комнатные растения. Ведение дневников наблюдения.</p>	Устный опрос, практическая работа
		Семенное размножение комнатных растений.	2	<p>Теория. Семенное размножение комнатных растений. Подготовка семян комнатных растений к посеву, техника посева семян.</p> <p>Практика. Посев семян комнатных растений. Проведение опыта на влияние сока алоэ на всхожесть семян комнатных растений.</p>	Устный опрос, практическая работа
		Уход за всходами комнатных растений.	2	<p>Практика. Уход за всходами комнатных растений. Ведение дневников наблюдения.</p>	Устный опрос, практическая работа
		Вегетативное размножение комнатных растений.	2	<p>Теория. Вегетативное размножение комнатных растений. Различные способы вегетативного размножения: стеблевыми и листовыми черенками, делением кустов, отпрысками, отводками, луковичками, усами и т. п. Техника посадки черенков комнатных растений. Биостимулятор для укрепления черенков, уход за посаженными черенками.</p> <p>Практика. Черенкование растений, наблюдение за укоренением. Проведение опыта влияние сока алоэ на стимулирование образования корней у черенков. Наблюдение за укоренением черенков комнатных растений. Ведение дневников наблюдения.</p>	Устный опрос, практическая работа

		Уход за посаженными черенками комнатных растений.	2	Практика. Наблюдение за укоренением черенков комнатных растений. Ведение дневников наблюдения.	Устный опрос, практическая работа
	Тема № 4 Вредители и болезни комнатных растений (2 ч).	Вредители и болезни комнатных растений.	1	Теория. Вредители и болезни комнатных растений. Признаки болезней, лечение и профилактика. Признаки повреждения, меры борьбы. Практика. Изучение вредителей и болезней комнатных растений. Работа с литературой.	Устный опрос, практическая работа
		Итоговое занятие.	1	Игра: «В мире комнатных растений».	Устный опрос, игра: «В мире комнатных растений».

Модуль № 4 Огород на подоконнике (26ч.).

Дата проведения	Название темы модуля (кол-во часов)	Название темы занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы контроля
	Тема №1 Многообразие овощных культур, значение овощей в жизни человека (2ч).	Многообразие овощных культур, значение овощей в жизни человека	2	Теория. Многообразие овощных культур, значение овощей в жизни человека. Практика. Изучение основных видов комнатных овощных культур. Работа со справочной литературой.	Устный опрос, практическая работа
	Тема №2 Выращивание лука в комнатных условиях (6ч).	Луковые культуры. Лук репчатый. История возникновения.	2	Теория. Луковые культуры. Лук репчатый. История возникновения. Практика. Изучение луковых культур. Работа с литературой.	Устный опрос, практическая работа
		Выращивание лука в комнатных условиях	2	Теория. Способы выращивания лука в комнатных условиях. Семенное и вегетативное размножение лука. Биологические особенности.	Устный опрос, практическая работа

				Практика. Выращивание лука в комнатных условиях. Проведение опыта: «Выращивание луковицы лука в воде и в почве». Ведение дневника наблюдения.	
		Выращивание лука в комнатных условиях	2	Практика. Выращивание лука в комнатных условиях. Проведение опыта: «Выращивание луковицы лука в воде и в почве». Ведение дневника наблюдения.	Устный опрос, практическая работа
	Тема №3 Биологические особенности и агротехника выращивания томатов и перцев в комнатных условиях (8 ч).	Биологические особенности томатов и перцев. Сорты и гибриды.	2	Теория. Биологические особенности томатов и перцев. Сорты, гибриды томатов и сладких и горьких перцев для выращивания в комнатных условиях, их характеристика. Практика. Изучение основных сортов, гибридов томатов и сладких и горьких перцев для выращивания в комнатных условиях.	Устный опрос
		Агротехника возделывания, формирование и уход за томатами и перцами в комнате.	2	Теория. Агротехника возделывания, формирование и уход за томатами и перцами в комнате. Органические и минеральные удобрения и почвенный грунт для овощей. Практика. Посуда для посадки томатов и перцев в комнате. Подготовка почвенного грунта для овощей. Посев семян томатов и перцев в горшки. Ведение дневников наблюдения.	Устный опрос
		Уход за всходами томатов и перцев.	2	Практика. Уход за всходами томатов и перцев. Ведение дневников наблюдения.	Устный опрос, практическая работа
		Уход за рассадой томатов и перцев.	2	Практика. Уход за рассадой томатов и перцев. Ведение дневников наблюдения.	Устный опрос, практическая работа
	Тема №4 Биологические особенности и агротехника выращивания огурцов в	Биологические особенности огурцов. Сорты и гибриды.	2	Теория. Биологические особенности огурцов. Сорты, гибриды огурцов для выращивания в комнатных условиях, их характеристика. Практика. Изучение основных сортов, гибридов огурцов для выращивания в комнатных условиях.	Устный опрос, наблюдение

	комнатных условиях (8ч).				
		Агротехника возделывания, формирование и уход за огурцами в комнате.	2	Теория. Агротехника возделывания, формирование и уход за огурцами в комнате. Практика. Посуда для посадки огурцов в комнате. Подготовка почвенного грунта для огурцов. Посев семян огурцов в горшки. Уход за всходами огурцов. Уход за рассадой огурцов. Ведение дневников наблюдения.	Устный опрос.
		Уход за всходами и рассадой огурцов.	2	Практика. Уход за всходами огурцов. Уход за рассадой огурцов. Ведение дневников наблюдения.	Устный опрос, практическая работа
		Уход за всходами и рассадой огурцов.	2	Практика. Уход за всходами огурцов. Уход за рассадой огурцов. Ведение дневников наблюдения.	Устный опрос, практическая работа
	Тема №5 Болезни и вредители комнатных овощных культур (2ч).	Вредители и болезни комнатных овощных культур.	1	Теория. Вредители и болезни комнатных овощных культур. Признаки болезней, лечение и профилактика. Признаки повреждения, меры борьбы. Практика. Изучение вредителей и болезней комнатных овощных культур. Работа со справочной литературой.	Устный опрос, практическая работа.
		Итоговое занятие.	1	Игра: «Третий- лишний».	Игра: «Третий- лишний».

