

структурное подразделение дополнительного образования детей
"Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля

Принята
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от " 30 "августа 2023 г.
Председатель

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
протокол № 1
от " 30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом № 577-ОД
от « 30 » августа 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 11
г. Кинеля
_____ О.А. Лозовская



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СП ДОД "Вдохновение"
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
на 2023/2024 - 2026/2027 учебный год**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития СП ДОД "Вдохновение"

Информационная справка о структурном подразделении дополнительного образования детей "Вдохновение"

1 этап Проблемно-диагностический

1. Анализ основных результатов образовательного процесса и прогноз тенденций изменения условий организации учебно-воспитательного процесса

1.1 Нормативно-правовая база

1.2 Анализ контингента обучающихся

1.3 Программное обеспечение образовательной деятельности

1.4 Внешние методические функции педагогического коллектива СП ДОД "Вдохновение"

2. Основные концептуальные идеи развития

2.1. Миссия СП ДОД «Вдохновение»

2.2. Механизм реализации Программы развития СП ДОД «Вдохновение»

3. Совершенствование кадрового потенциала

3.1. Основные задачи кадрового обеспечения, профессионально - личностного развития педагогических работников

2 этап Проблемно-ориентированный анализ состояния, ключевые проблемы СП ДОД и их причины

Паспорт Программы развития СП ДОД "Вдохновение"

Наименование Программы	Программа развития структурного подразделения дополнительного образования детей "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
Дата принятия решения о разработке Программы развития	Решение педагогического совета от _____, протокол № _____
Разработчики Программы развития	Администрация, начальник, методист, творческая группа педагогов СП ДОД «Вдохновение»
Сроки реализации Программы	<u>2022/23-2025/26</u> 1 этап- проблемно-диагностический 2022-2023 уч. год- подготовка к реализации Программы развития 2 этап-развитие 2023-2024 уч. год-одобрение обновленных форм и содержания работы 2024-2025 уч. год- реализация программных мероприятий в полном объеме 3 этап- аналитико-прогностический и проектировочный 2025-2026 уч. год
Объем и источники финансирования	Общие затраты на реализацию Программы развития СП ДОД "Вдохновение" составят из спонсорской помощи
Цель программы развития	Создание условий для развития дополнительного образования и воспитания, способствующих творческому саморазвитию, самоопределению, самореализации обучающихся, формированию у них опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, обеспечивающих формирование мотивированного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения, отвечающего интересам возможностям обучающихся и их родителей(законных представителей) духовно-нравственным ценностям, историческим и национально культурным традициям, современным социально- экономическим потребностям России и Самарской области.
Основные задачи Программы развития	1. Обновление содержания образовательного и воспитательного процесса путем внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и технологий для повышения качества образования и воспитания, удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном и физическом развитии, профессиональном самоопределении в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики и изменениями социокультурного пространства общества. 2. Повышение воспитательного потенциала образовательной среды СП ДОД, расширение и совершенствование спектра образовательных услуг через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей, в том числе талантливых, одаренных, и детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых для формирования ценностных установок и ориентаций российского общества и государства. 3. Расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории. 4. Создание условий для приобретения обучающимися СП ДОД знаний, умений, навыков, компетенций и личностных смыслов для достаточной и высокой самореализации в условиях высокотехнологичной цивилизации в личностном, социальном, профессиональном уровнях с использованием средств социальной, исследовательской, проектной деятельности и

	<p>инновационно-технического творчества.</p> <p>5. Развитие системы воспитания и социализации, с учетом личного заказа, направленной на самоопределение и самореализацию обучающихся, становление активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту, успешной социализации в жизни, обществе и профессиональном самоопределении.</p> <p>6. Поддержка и развитие условий в образовательно - воспитательном пространстве для сохранения здоровья и эмоционального благополучия обучающихся посредством внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий и создания комфортной и безопасной среды.</p> <p>7. Создание условий для повышения качества и конкурентоспособности дополнительного образования, обеспечения его доступности как инструмента открытого информирования, мобильного управления посредством совершенствования и реализации современных брендовых составляющих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>8. Разработка и реализация системы управления качеством и оценки качества образования деятельности СП ДОД личностного развития обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, стимулирующего обновления содержания и повышения качества услуг.</p> <p>9. Сохранение условий для профессионального развития педагогических кадров и самореализации квалифицированных педагогических работников для обеспечения роста и профессионального мастерства.</p> <p>10. Совершенствование ресурсов организационного, методического, кадрового обеспечения образовательно- воспитательного процессов СП ДОД для повышения качества педагогической деятельности.</p> <p>11. Обеспечение инновационного(опережающего) характера развития дополнительного образования при использовании лучших традиций системы дополнительного образования.</p>
<p>Приоритетные направления, программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная. 2. Социально-гуманитарная. 3. Техническая. 4. Физкультурно- спортивная. 5. Естественнонаучная.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>К 2026 году запланировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильное повышение качества образовательных услуг; - разработаны и успешно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, значительно удовлетворяющие социальный спрос различных групп заказчиков и обеспечивающие условия для самоопределения и самореализации обучающихся, отвечающие современным тенденциям развития образования и социально- экономического развития города, региона и страны; - созданы условия для воспитания, формирования социальной ответственности обучающихся, для их участия в социально-значимых и социально-творческих мероприятиях, событийных видах деятельности, активностях; - сформирован социально-значимый бренд СП, способствующий инновационному развитию учреждения; - отмечается рост числа достижений обучающихся и коллективов СП в области проектной и исследовательской социально-значимой деятельности; - повышен уровень удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом родителей и обучающихся; - созданы условия в социальном партнерстве и сетевом взаимодействии

	<p>для обеспечения доступности качественного дополнительного образования для талантливых и одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для первоначальной профессиональной ориентации обучающихся; - созданы условия, обеспечивающие возможность эффективного сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся; - созданы условия для профессионального развития и самореализации педагогов с учетом их запросов, потребностей возможностей; - обеспечена возможность дальнейшего развития инновационной деятельности учреждения, отдельных педагогов; - создана и оптимизирована система управления качеством образования и оценки качества образования; - сохранена материально-техническая база учреждения.
<p>Возможные риски в ходе реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды. 2. Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе региона. 3. Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг. 4. Трудности включения родителей (законных представителей) в вопросы воспитания и социализации обучающихся. 5. Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия. 6. Недостаточное количество педагогов, создающих информационные ресурсы и использующих технологии дистанционного формата. 7. Риск сохранения стереотипов традиционной системы работы, контроля и оценки результатов у педагогического состава и специалистов.
<p>Исполнители Программы развития</p>	<p>Коллектив СП ДОД «Вдохновение»</p>
<p>Соисполнители Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеобразовательные учреждения, структурные подразделения, дошкольные образовательные учреждения. 2. Организации- социальные партнеры (учреждения социальной сферы, административные учреждения и общественные организации).

Информационная справка о структурном подразделении дополнительного образования детей "Вдохновение"

Структурное подразделение дополнительного образования детей "Вдохновение" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля Самарской области (далее СП) ведет свое начало с Дома детского и юношеского творчества, Станции юных техников, детской юношеской спортивной школы №1 города Кинеля с 1994 года.

В мае 1998 года Дом детского и юношеского творчества был переименован в Муниципальный многопрофильный центр дополнительного образования города Кинеля. С 2002 года Многопрофильный центр является Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центром дополнительного образования г.Кинеля.

В 2012 году Администрацией города Кинеля было принято решение о ликвидации муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра дополнительного образования детей г.о.Кинель Самарской области. В настоящее время Центр - структурное подразделение дополнительного образования детей "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля, где принят новый Устав и получена новая лицензия.

Структурное подразделение дополнительного образования детей "Вдохновение" располагается на северной стороне городского округа Кинель в здании которого находятся три бюджетных организации ДШИ, Библиотека, СП ДОД.

Структурное подразделение занимает часть здания на 2 этаже, 190,7 кв.м.. В здании расположены: административный кабинет, 4 учебных кабинета. Кабинеты оснащены в достаточном объеме мебелью, наглядными пособиями, дидактическими материалами и всеми необходимыми техническим средствами обучения.

В СП ДОД на 2022-2023 учебный год обучаются 1021 воспитанник (мальчиков - 41%, девочек – 59%), которые проживают в семьях с различным социальным статусом. В последние годы наблюдается рост детей из неполных и многодетных семей. Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе и, естественно, отражается в работе СП ДОД.

Деятельность СП ДОД ведется по 5 направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная. В Центре обучаются дети от 5 до 18 лет. Дошкольники занимаются по двум направленностям: техническая и художественная. С обучающимися в настоящий момент работает 13 педагогов, из них мужчин – 30%, женщин – 70%. Из общего числа педагогов 46% являются совместителями, все они трудятся в СП ДОД более 5 лет. Средний возраст педагога – 38 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, первую – 5, соответствие занимаемой должности – 1.

Образовательный процесс строится на основании изучения запросов родителей и детей, а также основываясь на госзаказ. При составлении программ учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек. Обучение ведется по 23 образовательным программам.

Для изучения эффективности учебно-образовательного процесса педагоги проводят контрольно-диагностическое тестирование своих обучающихся. Создаются оптимальные условия для сохранности контингента.

За 25 лет существования СП ДОД количество обучающихся, ставших призерами и победителями на фестивалях, конкурсах и соревнованиях различного уровня только увеличивается.

СП ДОД тесно взаимодействует с социумом: 5 школ, 3 детских сада, ГБОУ ДОД ЦРТДЮ Центр социализации молодежи СДДЮТ г.о. Самара, СОДЭБЦ и другие.

1 этап Проблемно-диагностический

В рамках Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования в **2022-2023 учебном году педагогический коллектив СП ДОД ставил перед собой следующую цель:** сохранение единого образовательного пространства в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики; приобретение обучающимися комплекса личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение, социализацию и профессионализацию.

Достичь реализации данной цели предполагалось за счет решения следующих задач:

1. Повышение эффективности дополнительного образования за счет обновления содержания программ и внедрения программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности.
2. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся через организацию содержательного досуга.
3. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству путем создания оптимальных условий для развития творческих способностей, формирования профессиональных интересов.
4. Вовлечение в работу объединений детей «группы риска», детей ОВЗ.
5. Создание условий для обеспечения равных социальных гарантий доступности услуг дополнительного образования для детей всех категорий.
6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся путем внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
7. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования.

1. Анализ основных результатов образовательного процесса и прогноз тенденций изменения условий организации учебно-воспитательного процесса

1.1 Нормативно-правовая база

СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенцией по правам ребенка
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196)
4. Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467)
5. Постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2019 года №616 «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
6. "Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам" (Приказ МОиН СО от 20.08.2019г. №262-ОД)
7. Уставом ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
8. Положением о структурном подразделении дополнительного образования детей
9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в СП ДОД «Вдохновение»
10. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
11. Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.2 Анализ контингента обучающихся

Для решения основных задач дополнительного образования, заложенных в нормативных документах, учитывая социальный заказ, интересы детей, родителей и

сообщества в начале 2022-2023 учебного года было проведено комплектование объединений по 5 направленностям:

1. Художественная
2. Социально-гуманитарная
3. Техническая
4. Физкультурно – спортивная
5. Естественнонаучная

Распределение контингента обучающихся по направленностям

Таблица №1.

№	Направленность	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Начало года	Конец года								
		Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся								
	Художественная	411	395	388	450	557	532	376	376	394	394
	Социально-гуманитарная	86	86	69	90	118	118	137	137	143	143
	Техническая в.т.ч. мини-технопарк	235	295	311/ 160	373/ 192	337	202	303	303	319	319
	Физкультурно – спортивная	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
	Естественнонаучная	44/59	15	23	23	24	24	60	60	60	60
	Итого	881/896	896	896	1041	1041	981	981	981	1021	1021

2.2. Распределение контингента обучающихся, зачисленных по сертификату дополнительного образования (на конец учебного года)

Таблица №2.

№	Направленность	Общее кол-во обучающихся	По сертификату	По гос. заданию
1	Художественная	394	381	13
2	Социально-гуманитарная	143	126	17
3	Техническая	319	282	37
4	Физкультурно – спортивная	105	77	28
5	Естественнонаучная	60	60	-
Итого		1021	926	95

2.3. Укомплектованность объединений

На реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем направленностям в начале 2022-2023 учебного года было выделено 225 учебных часов; количество учебных групп - 75.

Таблица №3.

№	Направленность	2018-2019 учебный год (на конец года)		2019-2020 учебный год (на конец года)		2020-2021 учебный год (на конец года)		2021-2022 учебный год (на конец года)		2022-2023 учебный год (на конец года)	
		Кол-во программ	Кол-во групп								
1	Художественная	11	26	8	35	10	46	9	33	9	30
2	Естественно научная	1	1	1	2	1	2	1	4	1	3
3	Туристско-краеведческая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Техническая	6	19	7	32	8	17	8	21	8	23
5	Физкультурно – спортивная	3	8	3	9	3	9	3	9	2	9
6	Социально - гуманитарная	2	5	2	6	3	8	3	10	3	10
Итого		23	59	21	84	25	82	24	77	23	75

Сравнительный анализ за 2 года

Таблица №4

№	Направленность	2018-2019 учебный год (на конец года)		2019-2020 учебный год (на конец года)		2020-2021 учебный год (на конец года)		2021-2022 учебный год (на конец года)		2022-2023 учебный год (на конец года)	
		Кол-во программ	Кол-во групп								
1	Художественная	11	26	8	35	10	46	9	33	9	30
2	Естественно научная	1	1	1	2	1	2	1	4	1	3
3	Туристско-краеведческая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Техническая	6	19	7	32	8	17	8	21	8	23
5	Физкультурно – спортивная	3	8	3	9	3	9	3	9	2	9
6	Социально - гуманитарная	2	5	2	6	3	8	3	10	3	10
Итого		23	59	21	84	25	82	24	77	23	75

Сохранность контингента обучающихся

1. Количество обучающихся на сентябрь 2022-2023 учебного года составило 1021 обучающийся, на конец 2022-2023 учебного года количество воспитанников не изменилось
2. Из общего количества обучающихся 24 обучающихся посещает 2 объединения.

Возрастной состав обучающихся

Таблица №5.

Класс	Возраст	Количество				
		2018-2019 учебный год (на конец года)	2019-2020 учебный год (на конец года)	2020-2021 учебный год (на конец года)	2021-2022 учебный год (на конец года)	2022-2023 учебный год (на конец года)
	5- 6 лет	25	40	67	182	155
1-4 кл.	7-9 лет	227	222	325	257	228

5-8 кл.	10-14 лет	565	602	451	420	474
9,10-11 кл.	15-18 лет	79	177	138	122	164
ИТОГО		896	1041	981	981	1021

Гендерный состав обучающихся

Таблица №6.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	учебный год				
	Количество о / %				
Мальчики	421 / 47	477 / 46	389 / 39,6	403 / 41	433 / 42,4
Девочки	475 / 53	564 / 54	592 / 60,4	578 / 59	588 / 57,6
Всего	896 / 100	1041 / 100	981 / 100	981 / 100	1021 / 100

Занятость школьников города в объединениях СП ДОД «Вдохновение»

Таблица №7.

ГБОУ СОШ	Количество обучающихся				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Обучающ иеся	Обучающ иеся	Обучающ иеся	Обучающ иеся	Обучающ иеся
ГБОУ СОШ №1	152	146	102	106	76
ГБОУ СОШ №2	8	6	7	8	9
ГБОУ СОШ №3	233	274	164	154	205
ГБОУ СОШ №5	52	47	53	42	43
ГБОУ СОШ №7	64	252	137	78	74
ГБОУ СОШ	100	130	147	150	123

№ 9					
ГБОУ СОШ № 10	50	20	39	12	9
ГБОУ СОШ №11	189	118	284	279	261
Дошкольник и	43	40	46	140	195
Другие	4	8	2	12	26
ИТОГО:	896	1041	981	981	1021

Занятость детей с особыми образовательными потребностями

Таблица №8

№	Направленность	Число объединений, секций	Число занимающихся в объединениях (чел)			
			Всего	Общее количество	Дети - инвалиды	Дети с ОВЗ
1	Художественная	9	394	4	44	
2	Техническая	8	319	7	58	
3	Социально – гуманитарная	3	143	6	13	
4	Физкультурно-спортивная	2	105	-	15	
5	Естественно-научная	1	60	-	-	
	Всего:	23	1021	17	130	

1.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним в 2022-2023 учебном году определялись Образовательной программой СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

В соответствии с Приказом МОиН Самарской области № 262-р от 20.08.2019г. " Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по ДОП", Методическими рекомендациям по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Письмо МОиН СО от 03.09.2015г. № МО-16-09-01/826-ТУ) педагогами СП ДОД в 2022-2023 учебном году были обновлены дополнительные общеобразовательные программы.

№ п/п	Направленность	Кол -во программ всего	Количество программ, прошедших внешнюю экспертизу (включены в систему ПФДО)	Количество программ, основанных на модульном принципе	Количество программ, в которых используются дистанционные образовательные технологии обучения, или включающие курсы дистанционного обучения	Количество разноуровневых программ	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия
1	Художественная	9	5	9	1	4	2
2	Техническая	8	4	8		2	2
3	Социально – гуманитарная	3	1	3		-	-
4	Физкультурно-спортивная	2	-	3		1	2
5	Естественнонаучная	1	-	1		-	-
	Всего:	23	10	24	1	7	6

критерии программ		Естественнонаучная	Социально-педагогическая	Техническая	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Художественная	Итого
Дополнительные общеобразовательные программы по уровням сложности содержания программы								
ознакомительный	количество программ	1	2	5	0	2	5	15
базовый	количество программ	0	1	3	0	0	4	8
Продвинутый (допрофессиональный)	количество программ	0	0	0	0	0	0	0
Итого программ:								23
Программы по срокам реализации								
до 1 года	количество программ	0	0	0	0	0	0	0
1-3 года	количество программ	1	3	8	0	2	9	23
от 3 лет и более	количество программ	0	0	0	0	0	0	0
Итого программ:								23
Дополнительные общеобразовательные программы, рассчитанные на различные возрастные категории								
детей всех возрастных категорий	количество программ	0	0	2	0	2	2	6
детей дошкольного возраста	количество программ	0	0	0	0	0	2	2
детей младшего школьного возраста: 7-10 лет	количество программ	1	1	1	0	0	3	6
детей среднего школьного возраста: 11-14 лет	количество программ	0	1	4	0	0	2	7
детей старшего школьного возраста: 15-18 лет и старше	количество программ	0	1	1	0	0	0	2
Итого программ:								23

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль за формированием компетенций, универсальных учебных действий, уровнем теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности осуществлялся на основании Положения об аттестации обучающихся СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

Данное положение регламентирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке сформированности компетенций, знаний, умений и навыков, сформированности универсальных учебных действий. Формы проведения аттестации и ее содержание определяются самим педагогом в его образовательной программе.

Обучающиеся в ходе итоговой диагностики продемонстрировали высокие результаты освоения образовательных программ и личностного развития, успешно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня (см. Приложение 1, таблицы № 9 -12).

Динамика освоения обучающимися образовательных программ

Таблица № 9

Уровни	На начало года в %	По итогам I полугодия в %	По итогам года в %
Низкий	32 %	11 %	3 %
Средний	53 %	62 %	46 %
Высокий	15 %	27 %	51 %
ИТОГО	100%	100%	100%

Охрана здоровья обучающихся

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил реализовывать *программу «Твое здоровье»*, *основной целью* которой является: целенаправленное воспитание у участников образовательного процесса потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

Посещение занятий показало, что педагоги дополнительного образования создают атмосферу доброжелательности и комфорта с целью предупреждения утомляемости детей, сохранению психического здоровья; на занятиях - благоприятный психологический климат.

Педагогами дополнительного образования своевременно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, действиям людей при пожаре, предупреждению терактов, ЧС, охране труда по видам деятельности, что отражено записями в журналах учета работы педагога ДО в объединении.

Педагоги дополнительного образования активно использовали в своей работе «Программу обучения воспитанников правилам пожарной безопасности», программу «Азбука дороги». Занятия проводились регулярно, программы в 2022-2023 учебном году были освоены полностью.

Работа с родителями

Основные формы работы с родителями:

- День открытых дверей «В семье моей растут таланты»;
- Информирование родителей об объединениях через социальный ролик на официальной странице СП ДОД "Вдохновение" в ВКонтакте;
- Акция "Вдохнови примером!";
- Официальная группа СП ДОД ВКонтакте для родителей и обучающихся; функционируют группы объединений;
- Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания, обучения, психологии;
- Индивидуальные тематические консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей, коррекции отношений со сверстниками, взрослыми;
- Проведение выставок работ обучающихся в СП ДОД «Вдохновение» на родительских собраниях, на городских праздниках.

Повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в 2022-2023 учебном году осуществлялось не только посредством курсовой подготовки, но и через участие в семинарах, посещение и проведение мастер-классов, самообразования и др. Участие в конференциях, семинарах, стажерских площадках позволило педагогам обмениваться опытом работы с педагогами других образовательных учреждений,

способствовало их личностному профессиональному самосовершенствованию и обновлению системы своей работы.

Консультационная деятельность в течении учебного года:

- Методические рекомендации по корректировке дополнительных общеобразовательных программ.
- Внесение корректировки в дополнительные общеобразовательные программы .
- Ознакомление с циклограммой детских мероприятий на 2022-2023 учебный год
- Ознакомление с циклограммой очных и дистанционных конкурсов профессионального мастерства педагогов на 2022-2023 учебный год
- Помощь в подготовке к окружным и областным конкурсам профессионального мастерства
- Разработка учебно-методических материалов в помощь педагогам (выпуск методической продукции)

1.4 ВНЕШНИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СП ДОД «Вдохновение»

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2019 года № 616 «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2019 году на базе СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля начал работу Опорный центр г. Кинеля (далее ОЦ).

Общее количество организаций в 2022-2023 уч.г. -составило 33.

Осуществляют деятельность ОЦ г.о. Кинель 2 специалиста: руководитель ОЦ - Терентьева Т.А., начальник СП ДОД "Вдохновение" утвержден приказом директора ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля от 22.02.2023 г. №107/1-ОД; заместитель руководителя ОЦ - Бобкова Екатерина Витальевна - методист СП ДОД "Вдохновение", утвержден приказом директора ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля от 18.04.2023 г. №215/1-ОД;

Должностные обязанности руководителя ОЦ и заместителя руководителя ОЦ осуществляются в рамках основной деятельности руководителя и методиста СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

Цель деятельности опорного центра дополнительного образования детей - создание условий для обеспечения в городском округе Кинель эффективной системы

взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования, установленных Федеральным проектом в Самарской области.

Задачи:

1. Организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в г.о. Кинель;

2. Выявление, формирование и распространение лучших педагогических практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей.

3. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки специалистов и педагогов дополнительного образования по вопросам педагогики и психологии учебно-воспитательной работы.

**Отчет о работе
опорного центра дополнительного образования детей
городского округа Кинель за 2022-2023 учебный год**

Опорный центр осуществлял свою деятельность в соответствии с утвержденным планом работы

1. В рамках направления "Осуществление организационной, методической, нормативно-правовой, экспертно-консультационной поддержки участников системы дополнительного образования детей г.о. Кинель:

- сформирован сводный отчет "Система дополнительного образования детей Кинельского образовательного округа в 2022-2023 уч.году";

- проведен мониторинг программно-методического обеспечения, СП ДОД Кинельского ОО, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- проведен мониторинга участия и побед обучающихся ОО г.о. Кинель в различных конкурсных мероприятиях;

- в течении года осуществлялся сбор, техническая экспертиза, отправка в РМЦ заявок и программ СП ДОД г.о. Кинель (в соответствии с графиком) для проведения

экспертизы дополнительных общеобразовательных программ для включения в реестр образовательных программ ПФДО. Так же была осуществлена рассылка в ОУ отчета о заявках, прошедших/не прошедших экспертизу;

Методист прошла обучение на курсах повышения квалификации «Проектирование дополнительных образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере дополнительного образования.» (13.06.2023-20.06.2023гг., 36 часов, ЦПО Самарской области).

2. В рамках направления "Организационное, методическое и аналитическое сопровождение структурных подразделений дополнительного образования детей г.о. Кинель"

- Организована работа окружного методического объединения педагогов дополнительного образования: составлен плана работы окружного методического объединения педагогов дополнительного образования Кинельского образовательного округа на 2022-2023 учебный год.

- В течении года проводилась консультативная, методическая помощь педагогическим и руководящим работникам ответственным за ведение модуля АСУ РСО и НДО СП ДОД, СП д\с, ГБОУ СОШ, МБУ ДШИ г. Кинеля по вопросам дополнительного образования.

3. В рамках направления "Выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей"

№ п/п	Направленность	Количество программ всего	Количество программ, основанных на модульном принципе	Количество программ, в которых используются дистанционные образовательные технологии обучения, или включающие курсы дистанционного обучения	Количество разноуровневых программ (ознакомительный, базовый, продвинутый уровни)	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия (по договору) или сетевой форме
1	Художественная	23	21	5	10	2

2	Техническая	27	26	3	8	4
3	Социально – гуманитарная	6	6	6	-	-
4	Физкультурно-спортивная	72	59	53	7	5
5	Естественнонаучная	3	2	1	1	2
6	Туристско-краеведческая	-	-	9	-	-
	Всего:	131	114	77	26	13

Программы каникулярной занятости, реализуемые в летний период 2022-2023 уч. года:

Окружная профильная смена "Орлята России" (СП ДОД "Вдохновение")
 ДОП "Солнечное лето" (СП ДОД "Вундеркинд")
 ДОП "Лето с пользой" (СП ДОД "Вундеркинд")
 в том числе дистанционно: ДОП "Мастерики" (СП ДОД "Вундеркинд")

Экспертиза ДООП

	Кол-во ДООП	ДООП, прошедшие внутреннюю экспертизу	ДООП, прошедшие внешнюю экспертизу
<i>СП "Вдохновение"</i>	23	23	10
<i>СП "Вундеркинд"</i>	26	26	15
<i>СП "Гармония"</i>	20	20	18
<i>СП "Перспектива"</i>	5	5	2
<i>ДЮСШ г. Кинель</i>	57	57	50
<i>Всего:</i>	131	131	95

Таким образом в течении 2022-2023 уч. года успешно прошли процедуру экспертизы 27% реализуемых ДООП.

Так же организованы консультации на базе ОЦ по разработке и апробации в организациях дополнительного образования детей разноуровневых программ, дистанционных курсов, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

4. В рамках направления "Обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей"

Специалистами ОЦ г. Кинель велась консультационная деятельность и оказывалась методическая помощь педагогическим и руководящим работникам дополнительного образования по следующим вопросам:

- разработка и корректировка дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с критериями ПФДО;
- работа в системе АСУ РСО и Навигаторе ДО;
- профессиональные стандарты и др.

Обеспечено участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

В течение указанного периода в рамках взаимодействия с РМЦ разрабатывалась аналитическая документация, сотрудники ОЦ принимали участие в совещаниях, вебинарах и семинарах, проводимых РМЦ. Так же методист СП ДОД "Вдохновение" Бобкова Е.В. выступила на областном методическом объединении методистов опорных центров дополнительного образования детей "Эстафета методических знаний" с докладом "Разноуровневый подход в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: опыт применения"

5. В рамках направления "Обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей, в том числе содержательное наполнение регионального и окружных (муниципальных) сегментов навигатора"

На информационном портале Навигатор дополнительного образования детей Самарской области было размещено 280 ДООП реализуемые структурными подразделениями дополнительного образования детей г.о. Кинель

6. В рамках направления "Создание условий и механизмов для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей"

Достижения обучающихся (данные на июнь 2023 г.):

СП	Международный уровень	Всероссийский уровень	Областной уровень	Окружной уровень	Итого
"Вдохновение"	21	133	64	30	248
"Гармония"	4	12	15	16	47
"Вундеркинд"	7	114	121	8	250
"Перспектива"	0	14	12	0	26
ДЮСШ	0	56	85	4	145
Всего	32	329	297	58	716

7. В рамках направления " Организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей"

Ведется реестр поставщиков, получателей услуг, программ дополнительного образования, включенных в систему ПФДО в г.о. Кинель.

В течении года организовано взаимодействие со структурными подразделениями, включенными в реализацию системы ПФДО.. Создана и пополняется интернет-страница ОЦ г. Кинеля на официальном сайте СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля. Ведется группа ОЦ г.о. Кинель в мессенджере

2. Основные концептуальные идеи развития

Система ценностей, педагогическое кредо, принципы жизнедеятельности обосновывая новую для СП стратегию развития, мы исходили из личностно-ориентированной образовательной парадигмы (схема, модель, теория, мысль), идущей на смену традиционной модели образования. При личностно-ориентированном обучении и воспитании обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей детей, создаются необходимые условия для развития их индивидуальных особенностей.

В основу организации жизнедеятельности нашего СП заложены следующие идеи – принципы:

1. Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами и т.п. Ребенок – цель, а не средство.

Оценка носит только экспертный характер. Сравнение обучающегося допускаются только с ним самим. Мы понимаем построение «индивидуального маршрута» образования обучающегося как синтез всех этих утверждений.

2. Диалогичность образования (педагогика сотрудничества, взаимодействия).

Обучающийся осваивает всесторонне выбранный предмет, педагог учится постигать обучающегося, от обоих требуется эмпатия (способность к параллельному переживанию), толерантность. При соблюдении данного принципа наблюдаются очевидные плюсы для нас – относительно высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности, коммуникабельность, чуткость, отзывчивость, демократические ценности.

3. Инновационность и стабильность.

Гармоническое сочетание этих двух принципов представляется нам достаточно важным. Принцип инновационности предполагает изменение как способ существования образования. Однако особое увлечение инноваторством не входит в наши планы, поэтому

инновационные стремления мы совмещаем с принципом педагогической стабильности, так как считаем, что на ближайшие пять лет нашему коллективу не нужны непродуманные, резкие, революционные изменения. Образовательный процесс должен быть рационален и предсказуем от начала до завершения.

4 Принцип культуросообразности.

Суть принципа в том, что всесторонне, разносторонне, гармонически развитая личность мыслится как цель, как результат образования. Мы понимаем, что в реальной практике воплощения этого принципа в конкретный образовательный результат не встречается, что каждый раз, когда его хотят осуществить, возникают учебные планы с заведомой перегрузкой обучающихся. Но нам бы хотелось сохранить этот принцип как стремление, ценность, идеал. Данный принцип требует постоянного «равновесия» с окружающим социумом (то есть учет динамики изменений в обществе).

5. Принцип системности.

СП требуется рассматривать не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся во взаимозависимости, но и как часть другой системы (городской), во многом влияющей на ее функционирование.

6. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а следовательно, способность к саморазвитию. Здесь образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

Задача педагогического коллектива заключается в том, чтобы помочь обучающимся осознать свои возможности, создать условия для их оптимального развития, привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

Практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения.

Для этого необходимо:

- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;

- создать такие условия, при которых ребенок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Таким образом, наше педагогическое кредо – опора на личностно-ориентированную методологию (совокупность приемов, методов), суть которой состоит в признании способности каждого отдельного индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны

педагогического коллектива активной образовательной среды, партнерских отношений, способствующих познанию ребенком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

В своем развитии наше СП ориентируется на признание приоритета общечеловеческих ценностей:

- уважение к правам человека
- любовь к Родине, семье, природе
- здоровье
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми
- труд как основа жизнедеятельности

Деятельность СП уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как любовь, доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников СП;

- психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- свобода творчества педагогов и обучающихся;
- сотрудничество педагогического коллектива.

2.1. Миссия СП ДОД «Вдохновение»

Сегодня основной упор в процессе образования и воспитания необходимо делать на формирование единого образовательного пространства СП дополнительного образования и образовательных учреждений через интеграцию общего и дополнительного образования.

Цели:

Создание условий для развития дополнительного образования и воспитания, способствующих творческому саморазвитию, самоопределению, самореализации обучающихся, формированию у них опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, обеспечивающих формирование мотивированного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения, отвечающего интересам и возможностям обучающихся и их родителей(законных представителей) духовно-нравственным ценностям, историческим и национально культурным традициям, современным социально- экономическим потребностям России и Самарской области.

Задачи:

1. Обновление содержания образовательного и воспитательного процесса путем внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и технологий для повышения качества образования и воспитания, удовлетворения потребностей

обучающихся в интеллектуальном, духовном и физическом развитии, профессиональном самоопределении в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики и изменениями социокультурного пространства общества.

2. Повышение воспитательного потенциала образовательной среды СП ДОД, расширение и совершенствование спектра образовательных услуг через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей, в том числе талантливых, одаренных, и детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых для формирования ценностных установок и ориентаций российского общества и государства.

3. Расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории.

4. Создание условий для приобретения обучающимися СП ДОД знаний, умений, навыков, компетенций и личностных смыслов для достаточной и высокой самореализации в условиях высокотехнологичной цивилизации в личностном, социальном, профессиональном уровнях с использованием средств социальной, исследовательской, проектной деятельности и инновационно-технического творчества.

5. Развитие системы воспитания и социализации, с учетом личного заказа, направленной на самоопределение и самореализацию обучающихся, становление активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту, успешной социализации в жизни, обществе и профессиональном самоопределении.

6. Поддержка и развитие условий в образовательно - воспитательном пространстве для сохранения здоровья и эмоционального благополучия обучающихся посредством внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий и создания комфортной и безопасной среды.

7. Создание условий для повышения качества и конкурентоспособности дополнительного образования, обеспечения его доступности как инструмента открытого информирования, мобильного управления посредством совершенствования и реализации современных брендовых составляющих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

8. Разработка и реализация системы управления качеством и оценки качества образования деятельности СП ДОД личностного развития обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, стимулирующего обновления содержания и повышения качества услуг.

9. Сохранение условий для профессионального развития педагогических кадров и самореализации квалифицированных педагогических работников для обеспечения роста и профессионального мастерства.

10. Совершенствование ресурсов организационного, методического, кадрового обеспечения образовательно - воспитательного процессов СП ДОД для повышения качества педагогической деятельности.

11. Обеспечение инновационного(опережающего) характера развития дополнительного образования при использовании лучших традиций системы дополнительного образования.

Решение задач саморазвития ребенка в ходе занятий в СП возможно при условии объединения процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, превращая каждое занятие в творческом коллективе в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Сущность предстоящей реорганизации СП состоит в том, чтобы превратить его в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося средствами дополнительного образования на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательно-развивающей и досуговой деятельности.

2.2.Механизм реализации Программы развития СП ДОД «Вдохновение»

можно представить в виде схемы:



3. Совершенствование кадрового потенциала

В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования основывается на интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации. В образовательном учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, методисты, концертмейстеры, имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики должности и полученной специальности.

Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр. (п.п.34-35 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с изменениями и дополнениями).

В СП ДОД «Вдохновение» на 1 сентября 2022 года общее количество педагогических работников – 13 человек, в том числе совместители, имеют:

- высшую квалификационную категорию - 4 чел.;
- первую – 5,
- соответствие занимаемой должности – 1.

3.1. Основные задачи кадрового обеспечения, профессионально - личностного развития педагогических работников:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.

2. Сохранить и повысить укомплектованность высоко квалифицированными педагогическими кадрами СП к 2026 году.

3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность кадров через:

– организацию учрежденческой системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);

– методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров консультаций

по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования краевых учреждений системы дополнительного и профессионального образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);

– поддержку профессионального развития педагогических кадров УДОД, реализующих программы художественной, технической, социально- гуманитарной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности (семинары, совещания и т.п.);

– обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;

– постоянное изучение динамично меняющихся потребностей детей в системе дополнительного образования;

– переподготовку педагогических кадров с учетом современных тенденций и требований к работе с обучающимися;

– участие педагогов СП в региональных и федеральных конкурсах профессионального Мастерства.

В целях выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения опыта их работы традиционно проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах, мастер- классах способствует обобщению и передаче передового педагогического опыта; успешному прохождению аттестации педагогических кадров;

Повышению профессионального уровня; изданию авторских работ; самосовершенствованию и самообразованию.

3.2. Основные пути профессионально-личностных достижений педагогического работника в научно-методической работе:

- формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;

- системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

Для вовлечения педагогических работников в мероприятия Программы, а так же для выработки инструментария оценки эффективности влияния Программы на воспроизводство педагогических кадров и закрепление молодежи в сфере образования и высоких технологий, сохранение преемственности поколений в науке и образовании необходимо проведение ряда мер:

1. Стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного

образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;

2. Формирование положительного общественного мнения к научно-техническому и техническому творчеству учащихся как особо значимой сфере

образования, жизненно необходимой для развития экономического потенциала и укрепления обороноспособности страны.

3. Сохранение и развитие сложившейся сети учреждений дополнительного образования, а также сети творческих объединений в общеобразовательных учреждениях.

4. Непрерывное обновление соответствующего программно-методического обеспечения, совершенствование содержания, форм и методов дополнительного технического образования на основе передового опыта.

5. Организация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом реальных общественных потребностей.

6. Укрепление материально-технической базы СП.

2 этап

Проблемно-ориентированный анализ состояния, ключевые проблемы

СП ДОД и их причины

Проблем, стоящих перед учреждением большое количество, но необходимо из всей их совокупности выбрать приоритетные, на решение которых будут направлены все силы коллектива.

Проанализировав работу за 2021-2022 гг.. группа разработчиков сформулировала **ключевые проблемы на 2022/23-2025/26 гг.** следующим образом:

1. Сформированность на выходе из образовательного учреждения творческого потенциала личности обучающегося (включая техническое творчество), потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации.

2. Рост профессионализма педагогов дополнительного образования Центра через разнообразные внешние и внутренние формы обучения.

Их решение требует нового подхода:

- к качеству формирования образовательного пространства для развития и саморазвития каждого обучающегося средствами интеграции общего и дополнительного образования;
- к системе работы над творческим развитием (включая техническое творчество) личности обучающихся, развивающихся, самосовершенствующихся в деятельности;
- к системе формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников;
- к системе управления учреждением;
- к системе взаимодействия и сотрудничества с семьей, институтами власти, общественным организациям, учреждениям культуры и образования.

Основной причиной выбора вышеописанных проблем является необходимость участия Центра, как учреждения дополнительного образования, в решение одной из главных задач воспитания - формирование у индивида той системы ценностей, реализация которых обеспечивает взаиморазвитие общества и отдельной личности.

У детей должна быть сформирована ценность саморазвития как одна из важнейших жизненных ценностей личности.

К числу наиболее актуальных проблем образовательного процесса в Центре относится проблема реализации творческого потенциала личности, развитие технического мышления и творческих способностей, что нацеливает на открытие нового и способствует глубокому осознанию своего опыта.

Педагог выступает в качестве помощника, что требует постоянного профессионального роста. При решении выделенных проблем требуется постоянное саморазвитие всех непосредственных субъектов образовательного процесса: педагога, родителей, обучающихся

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СП ДОД «Вдохновение»

К 2026 году запланировано:

- стабильное повышение качества образовательных услуг;
- разработаны и успешно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, значительно удовлетворяющие социальный спрос различных групп заказчиков и обеспечивающие условия для самоопределения и самореализации обучающихся, отвечающие современным тенденциям развития образования и социально-экономического развития города, региона и страны;
- созданы условия для воспитания, формирования социальной ответственности учащихся, для их участия в социально-значимых и социально-творческих мероприятиях, событийных видах деятельности, активностях;
- сформирован социально-значимый бренд Центра, способствующий инновационному развитию учреждения; - отмечается рост числа достижений обучающихся и коллективов Центра в области проектной и исследовательской социально-значимой деятельности; - удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей;
- созданы условия в социальном партнерстве и сетевом взаимодействии для обеспечения доступности качественного дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия для первоначальной профессиональной ориентации обучающихся;
- созданы условия, обеспечивающие возможность эффективного сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- созданы условия для профессионального развития и самореализации педагогов с учетом их запросов, потребностей возможностей;
- обеспечена возможность дальнейшего развития инновационной деятельности учреждения, отдельных педагогов;
- создана и оптимизирована система управления качеством образования и оценки качества образования;
- сохранена материально-техническая база учреждения.

Социальный эффект от реализации Программы развития СП ДОД «Вдохновение» будет выражен в повышении качества дополнительного образования, оказываемого коллективом учреждения, создании условий для его доступности разным категориям

детей, что обеспечивает современность и конкурентоспособность учреждения. Целевые индикаторы и показатели результативности Программы развития СП до 2026 г.:

- 100% исполнения мероприятий плана Программы развития СП ДОД «Вдохновение»;

- высокая доля педагогических работников и специалистов СП, использующих информационные технологии;

- 100 % освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ;

- ежегодно, в период реализации Программы развития, не менее 40% педагогов будут участниками научно-практических конференций и конкурсов профессионального мастерства институционального, муниципального, регионального и всероссийского уровней;

- увеличение доли педагогов, чьи обучающиеся занимают призовые места и являются победителями выставок, соревнований, фестивалей, конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;

- охват не менее 90 % обучающихся различными форматами дистанционного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий (интернет платформы, электронные образовательные программы, учебники, методические комплексы и др.);

- увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях, развивающих их творческий и исследовательский потенциал, способствующий к дальнейшей социализации;

- увеличение количественного состава обучающихся категории талантливых, одаренных, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с осуществлением индивидуального подхода к обучению, в условиях создания ситуации успеха на занятиях, благоприятного климата и стимулирования достижений при тесном сотрудничестве с родителями; Система организации контроля исполнения Программы развития

- мониторинговые исследования и рефлексивный анализ выполнения Программы развития;

- анализ запланированных направлений реализации Программы развития.

Возможные риски Реализация Программы развития может «столкнуться» с такими барьерами как:

- недостаточный уровень подготовки педагогических работников СП в организации обучения в условиях дистанционного формата, работы с талантливыми и

одаренными детьми, детьми с особенностями в развитии (ОВЗ, инвалидность) в соответствии с компетентностным и личностно-деятельностным подходами;

- Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе региона.

- Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг.

- Трудности включения родителей (законных представителей) в вопросы воспитания и социализации обучающихся.

- Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия.

- Недостаточное количество педагогов, создающих информационные ресурсы и использующих технологии дистанционного формата.

- Риск сохранения стереотипов традиционной системы работы, контроля и оценки результатов у педагогического состава и специалистов.